

ПРАВИЛА ОБЩЕЙ РАБОТЫ:

. То, что следует **делать** педагогу:

- 1) знать, что проблема «сама собой не рассосется» и потому работать **публично** (желательно с привлечением специалистов) в группе учащихся в обязательном сочетании с **индивидуальными беседами** с учениками и их родителями;
- 2) работа должна обязательно проводиться по **системному и непрерывному** графику мероприятий, который составляется педагогом;
- 3) в затруднительном случае без стеснения педагогу следует публично признаться, что **не знает** ответа на те, или иные вопросы, но он **обязательно** проконсультируется у специалистов (у представителя религиозной конфессии, психолога, соц. педагога и др.) и найдет наиболее правильный ответ или пригласив такого специалиста, с учениками они **найдут ответ** вместе. Естественно, данное обещание, - обязательно к исполнению, причем, предпочтительнее искать ответ совместно!

4) стиль общения должен быть **спокойным**, тон **вежливым**, а на первых порах в беседах следует отказаться от категорических оценок и жестких суждений по поднимаемым вопросам, что должно усилить чувство автономии и собственного достоинства личности ученика;

5) на **первых** порах достаточно высказать **сомнение** в истинности высказываний объекта; сказать, что знает других «знатоков» подобных проблем;

6) расположить учеников к **обоюдно откровенной** беседе; предоставьте, особенно в индивидуальной работе, во время **диалогов** полную свободу высказываний.

2. То, чего не следует педагогу делать:

- 1) категорически нельзя **«замалчивать»**, **не замечать** или переводить в область бытовых проблем вопросы нарушения учеником учебного распорядка со ссылкой на религиозные и другие правила;
- 2) педагогу **не следует читать нотации** и нудные поучения ученикам;
- 3) не следует в вопросах религиозно-догматических, субкультур, конфликтов, **уповать на свои знания** или собственный авторитет и интеллект;
- 4) **не подавлять познавательные** стремления учеников в области религиоведения (ислама/ христианства);
- 5) не отдавать **«на откуп»** решение данной проблемы самостоятельно ученикам или их новым радикально настроенным авторитетам;
- 6) **нельзя резко**, категорично или насмешливо критиковать позицию ученика.

Детей не нужно учить быть любопытными. Но приучая их к существующему порядку вещей, можно научить их не быть любопытными.

Абрахам Маслоу

Психолог, основатель гуманистической психологии.