

## **Рекомендации педагога-психолога для педагогов при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

**Педагог** (учитель, преподаватель, наставник, мастер) – человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью.

Эффективное педагогическое общение всегда направлено на формирование позитивной «Я-концепции» личности ребенка, на развитие у обучающихся уверенности в себе, в своих силах, в своем потенциале.

Будет ли педагогическое общение оптимальным, в столь не простых условиях необходимости применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зависит от педагога, от уровня его педагогического мастерства и коммуникативной культуры.

**НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ:**

**Педагогическое общение** - совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и обучающихся.

- ✓ Необходимо помнить для обучающихся важна сама личность учителя, его опрятный внешний вид, позитивный настрой, создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркая и эмоциональная речь педагога.
- ✓ Учитывайте трудности адаптационного периода
- ✓ Необходимо учитывать не только учебные достижения ученика, но и его здоровье, семейные трудности, условия быта и другие объективные факторы, влияющие на формирование личности ребенка.
- ✓ Создайте правила и дисциплинарные требования с учетом новых условий: начинайте урок с озвучивания этих правил.
- ✓ Правильно преподнесите содержание учебного материала, чтобы это было интересно, изменять методы и приемы обучения.
- ✓ По возможности стараться не забывать даже во время дистанционного урока обратиться к обучающимся, осуществляя постоянную «обратную связь».
- ✓ Интегрировать знания, связывая темы своего курса как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания обучающихся

- ✓ Постараться сделать интересными методы преподнесения информации и сделать интересной свою дисциплину используя новые технические возможности
- ✓ Не забывайте создавать ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.
- ✓ Так же не стоит забывать про соревновательные формы, юмористические минутки, необычную форму преподнесения материала.
- ✓ Должно сохраняться сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, учебную дискуссию
- ✓ Стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, оказание незначительной помощи.
- ✓ Необходимо помнить, что в деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт и доверительная атмосфера.
- ✓ Применяйте новые информационные технологии.
  
- ✓ Домашнее задание не оставляем на самый конец урока - его надо прокомментировать, дать инструкции по оформлению. Помните правило: домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения ученику, стимулировать успех.
  
- ✓ Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
- ✓ Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика, помните, что нельзя сравнивать детей.
- ✓ Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за семестр и т. д.,ставляйте оценки не формально, а с учетом личностных особенностей и достижений каждого ученика.
- ✓ Можно использовать систему поощрений, а именно: фотографии лучших учеников, грамоты, благодарности в группах в сообщениях.
- ✓ Поддерживайте обязательно связь с классным руководителем, узнавайте о проблемах ребенка, его здоровье, семейных отношениях.

**Педагогическое общение** - специфическая форма общения, имеющая свои особенности, и в то же время подчиняющаяся общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия человека с другими людьми, включающей коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты.

