

Основные этапы современного урока:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью обучающихся к уроку.
2. Проверка домашнего задания.
3. Проверка знаний и умений обучающихся для подготовки к новой теме.
4. Постановка цели занятия перед обучающимися.
5. Организация восприятия и осмысления новой информации, т. е. усвоение исходных знаний.
6. Первичная проверка понимания.
7. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу.
8. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
9. Обобщение изучаемого на уроке и введение его с систему ранее усвоенных знаний и умений.
10. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемой преподавателем и обучающимися, оценка знаний.
11. Домашнее задание к следующему уроку.
12. Подведение итогов урока.

<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Урок повторения.</i>	<i>Урок проверки знаний.</i>	<i>Урок применения знаний, умений и навыков.</i>	<i>Повторительно - обобщающий урок.</i>	<i>Комбинированный урок. (имеет две или несколько дид. целей)</i>
1.Первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности обучающихся.	1.Сообщение обучающиеся цели предстоящей работы.	1.Постановка цели урока.	1.Организация начала урока.	1.Организация начала урока. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку. Обучающиеся не должны бояться	1.Организация начала урока (психологически й настрой обучающихся).	1.Организационный момент.	1.Организация начала урока.

				<p>проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, т.к. преподаватель проверяет готовность Обучающихся к дальнейшему изучению материала.</p>			
<p>2. Указание на то, что обучающиеся должны запомнить.</p>	<p>2. Восприятие обучающиеся знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий.</p>	<p>2. Повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой.</p>	<p>2. Постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач.</p>	<p>2. Постановка задач урока. Преподаватель сообщает обучающимся, какой материал он будет проверять или контролировать. Просит, чтобы Обучающиеся вспомнили соответствующие правила и пользовались ими в работе. Напоминает, чтобы обучающиеся обязательно сами проверили работы.</p>	<p>2. Сообщение темы урока и его задач.</p>	<p>2. Вступительное слово преподавателя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы или тем, сообщает цель и план урока.</p>	<p>2. Проверка дом. задания, постановка цели урока.</p>
<p>3. Мотивация запоминания и длительности</p>	<p>3. Выполнение обучающиеся</p>	<p>3. Проверка проверочных</p>	<p>3. Проверка домашнего задания,</p>	<p>3. Изложение содержания контрольной или</p>	<p>3. Изучение новых знаний,</p>	<p>3. Выполнение обучающиеся индивидуально и</p>	<p>3. Подготовка обучающиеся к</p>

сохранения в памяти.	различных заданий, задач, упражнений.	упражнений.	направленного на повторение основных понятий, умозаключений, основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной). На предыдущем уроке, зная о предстоящем повторении, нужно подобрать соответствующее дом. задание.	проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы и т.д.) Здания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика.	необходимых для формирования умений.	коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих обобщенные умения, формирующих обобщенно - понятийные знания, на основе обобщения фактов, явлений.	восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений.
4.Сообщение либо актуализации техники запоминания (работа с опорными материалами, смысловая группировка и т.д.)	4.Проверка выполненных работ.	4.Ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования.	4.Подведение итогов повторения, проверка учебной работы на уроке.	4.Подведение итогов урока. Преподаватель выбирает хорошие работы обучающиеся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок)	4.Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях - по аналогии.	4.Проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости).	4.Изучение нового материала, в том числе и объяснение.
5.Первичное закрепление под руководством преподавателя	5.Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	5.Упражнения на их освоение.	5.Задание на дом.	5.Определение типичных ошибок и пробелов в	5.Творческое применение знаний и умений.	5.Формирование выводов по изученному материалу.	5.Закрепление материала, изученного на данном уроке и

посредством прямого повторения, частичных выводов.				знаниях и умениях, а также путей их устранения и совершенствования знаний и умений.			ранее пройденного, связанного с новым.
6.Контроль результатов первичного запоминания.	6.Задание на дом (если это необходимо).	6.Упражнения на их закрепление.			6.Упражнение по отработке навыков.	6.Оценка результатов урока.	6.Обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными и
7.Регулярное систематическое повторение через короткие , а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированным и знаниями.		7.Тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции.			7.Домашнее задание.	7. Задание на дом (не всегда).	7.Подведение итогов и результатов урока.
8.Внутренне повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых.		8.Упражнения на перенос в сходную ситуацию.			8.Итог урока с оценкой проделанной обучающимися работы.		8. Задание на дом.

9. Частое включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания и применения.		9. Упражнения творческого характера.					9. Подготовка (предварительная работа), необходимая обучающимся для изучения новой темы (не всегда).
		10. Итог урока.					
		11. Зада ние на дом.					

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 4) Актуализация знаний.
 - с целью подготовки к контрольному уроку
 - с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
 - 3) Актуализация знаний.
 - 4) Обобщение и систематизация знаний
 - Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности
 - Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
 - 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
 - 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
 - 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
- Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики преподаватель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Рефлексия (подведение итогов занятия)

Нетрадиционные формы урока

Содержание (теория в практике, общее в частном, целое в части, от задачи к проблеме, от проблемы к знанию)

Организационные формы (индивидуальные, групповые, дифференцированно-групповые, фронтальные; академические, досуговые, интерактивные)

Методика (проблемное, исследовательское, проектное обучение; развивающее, лично-ориентированное, рефлексивное обучение, продуктивные технологии)

Средства

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- преподаватель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: преподаватель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- преподаватель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;

- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей обучающихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление обучающихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство преподавателя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Материал подготовила заместитель директора по УМР В.А. Грешилова