

Педагогические исследования: методология и методы (лекция 3)

Зайцева Кристина Сергеевна, старший преподаватель кафедры профессионального образования СПбАППО

План работы



Исторический подход в изучении педагогических явлений



Социально-педагогические исследования в Российском образовании



Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках



Идеи Болонского, Копенгагенского и Туринского процессов



Образование 2030

Структура истории педагогики

по делению этого процесса на исторические эпохи

по широте охвата историко-педагогического процесса

Первобыт-
ное общество

Древний мир

Средние века

Новое и новейшее время

по преобладанию в обществе того или иного социально-экономического уклада

Первобытно-общинный

Рабовладельческий

Феодал-
ный

Капиталистический

Социалистический

Всемирная история педагогики

История педагогики отдельных стран, регионов

Обучение и воспитание в Древней Греции

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЫСЛИ

Сократ

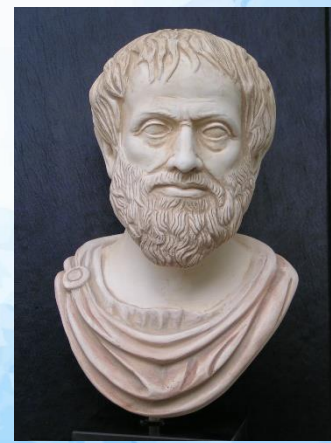
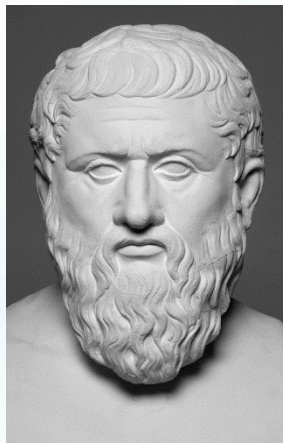
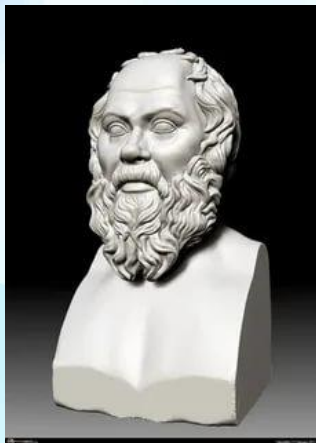
Суть человека – душа. Она источник совершенства и счастья, делает нас лучше. В людях надо пробуждать внутреннее стремление к мудрости. Наиболее верный путь для человека - самопознание. Беседы Сократа: помочь «самозарождению» истины в сознании ученика.

Платон

Идея общественного воспитания детей. В идеальном обществе руководить делом образования должно первое лицо государства. Принцип всеобщего обязательного обучения для свободных граждан. Он считал, что при обучении следует обеспечить «свободу призвания», т. е. учитывать личные склонности учащихся.

Аристотель

Цель воспитания - гармоническое развитие всех сторон души. Необходимо сочетать физическое, нравственное и умственное воспитание. В вопросах воспитания и образования придерживался возрастной периодизации: от рождения до 7 лет; от 7 до 14 лет; от 15 лет до 21 года. Отмечал особенности каждого возраста, цели, содержание и методы воспитания в каждый период.



Обучение и воспитание в Древней Греции

ТЕНДЕНЦИИ ВОСПИТАНИЯ

Спарта

Военно-гимнастическое воспитание:

- закаливание, приготовление тела и духа для войны;
- дети приучались к перенесению таких трудностей, как холод, голод, жажда, непогода и боль;
- физическое воспитание дополнялось пением и танцами, носившими воинственный характер и пробуждавшими мужество;
- воспитание немногословия, четкости и чистоты речи. («лаконичная речь»).
- грамоте и чтению учили в самом минимальном объеме.



Афины

Полная свобода индивидуального развития своих сил и дарований:

- законодательство обязывало каждого получить музыкальное образование и грамотность, а также знать какое-либо ремесло, что могло бы дать ему средства к существованию;
- воспитание состояло не только в развитии телесной выносливости и мощи, на первом месте стояло воспитание духа, ума человека, его художественного вкуса, нравственных стремлений и чувств.



Обучение и воспитание в Древней Греции

ВОСПИТАНИЕ ПО ВОЗРАСТАМ

Спарта

До 7 лет в семье под контролем государства.

С 7 и до 18 лет в системе государственного воспитания (одинаковые для всех заведений) – агеллы.

С 18 лет юноши в военной общине.

В 30 лет полноправные члены общества.

Афины

До 7 лет в семье.

После 7 лет девочки в семье, а мальчики под присмотром «педагога» посещают платные школы. Обязанность педагога: ходить за своим питомцем, играть с ним, внушать ему правила добродетели и приличия, охранять от дурных влияний, провожать в школу, наблюдая за его занятиями и поведением.

В 12—14 лет параллельно с занятиями начинали заниматься гимнастикой в школе состязаний. Большое внимание уделялось искусству танца. В школе состязаний известные граждане вели с детьми беседы на нравственные темы.

Продолжить обучение можно в гимназии. Сюда приходили и взрослые мужчины, чтобы послушать популярного философа, поделиться новостями, понаблюдать за состязаниями молодежи.

С 18 до 20 лет все юноши поступали в двухгодичные военные государственные организации.

В 20 лет полноправные граждане. Можно было добиться успеха, только овладев искусством слова, что позволяло удерживать внимание толпы.

Обучение и воспитание в Древней Греции

ЖЕНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Спарта

Воспитание девушек для подготовки здоровых и неприхотливых женщин, готовых в случае необходимости взять в руки оружие.

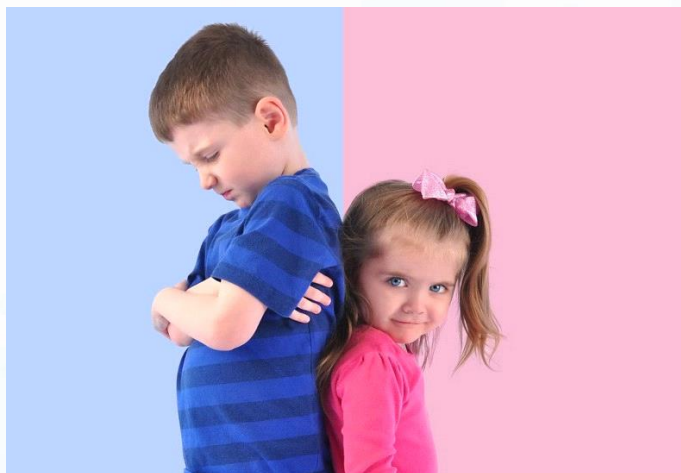
Не утруждали себя домашними делами, это был удел рабынь. Главное воспитание детей, умное управление домом.

Женщина как жена и мать пользовалась в большим авторитетом.

Афины

Женское воспитание было весьма ограниченным. Не все из них умели читать и писать, зато старательно овладевали женским рукоделием.

Среди нравственных качеств выделялись честность, кротость, нравственная чистота, бережливость и умелое ведение хозяйства.





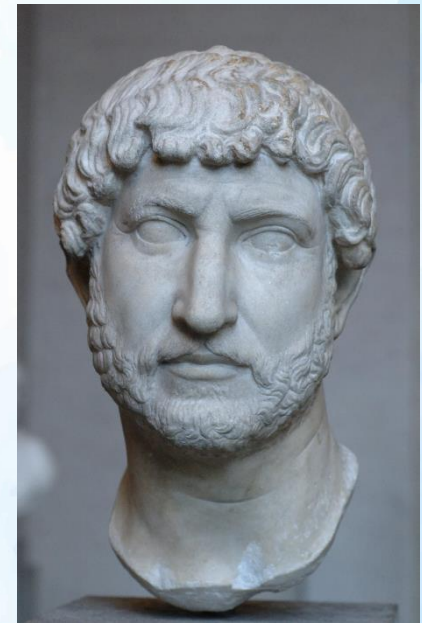
Обучение и воспитание в Древнем Риме

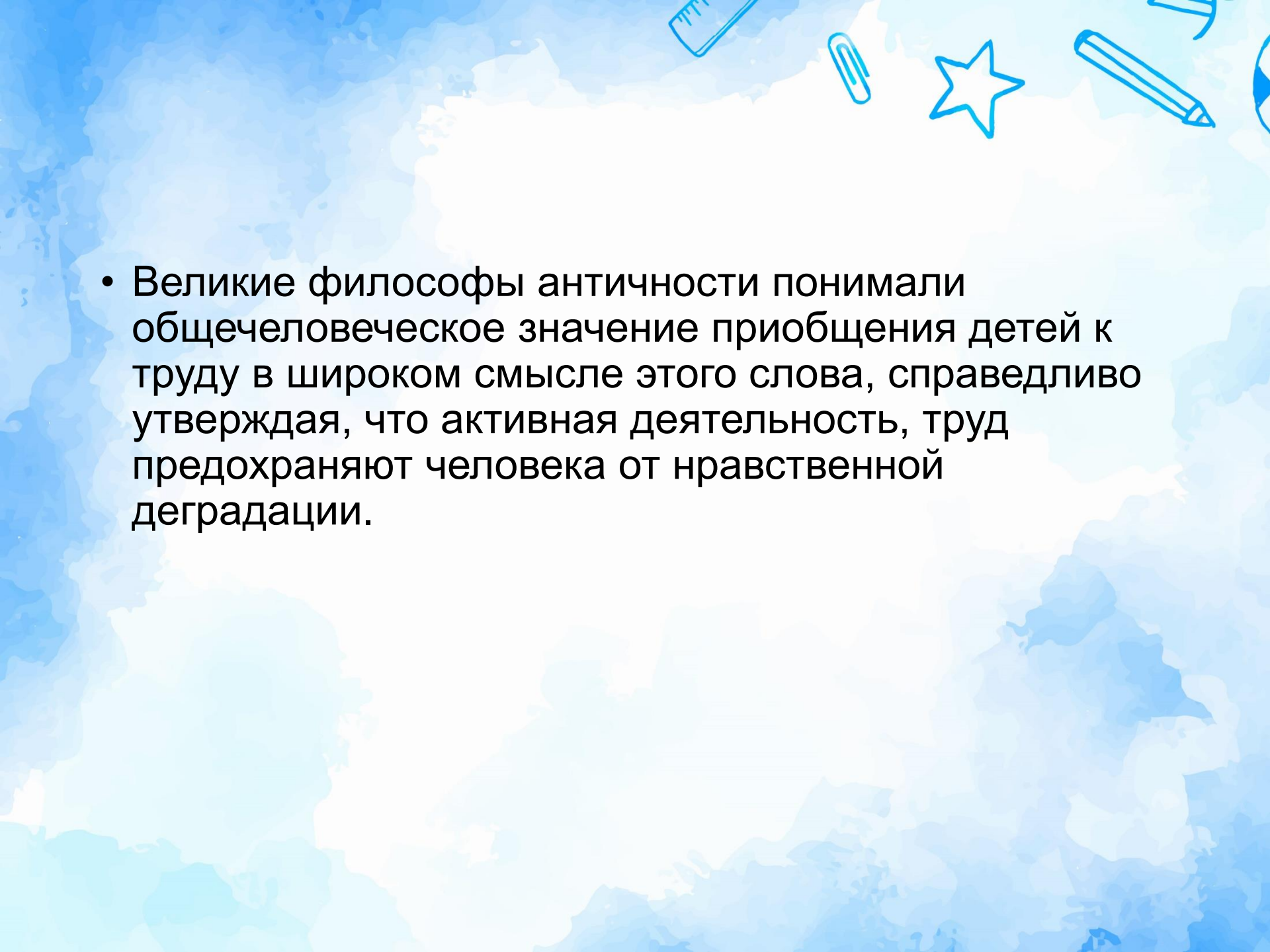
- Начальное образование дети небогатых свободорожденных родителей получали в течение двух лет, начиная с 7 лет, в тривиальных школах. В них допускались и девочки.
- Детей знатных родителей учили домашние учителя. С 12 до 16 лет они обучались в частных грамматических школах. Юноши знатного происхождения, которые готовились к высшим государственным должностям, посещали риторические школы (школы ораторов).

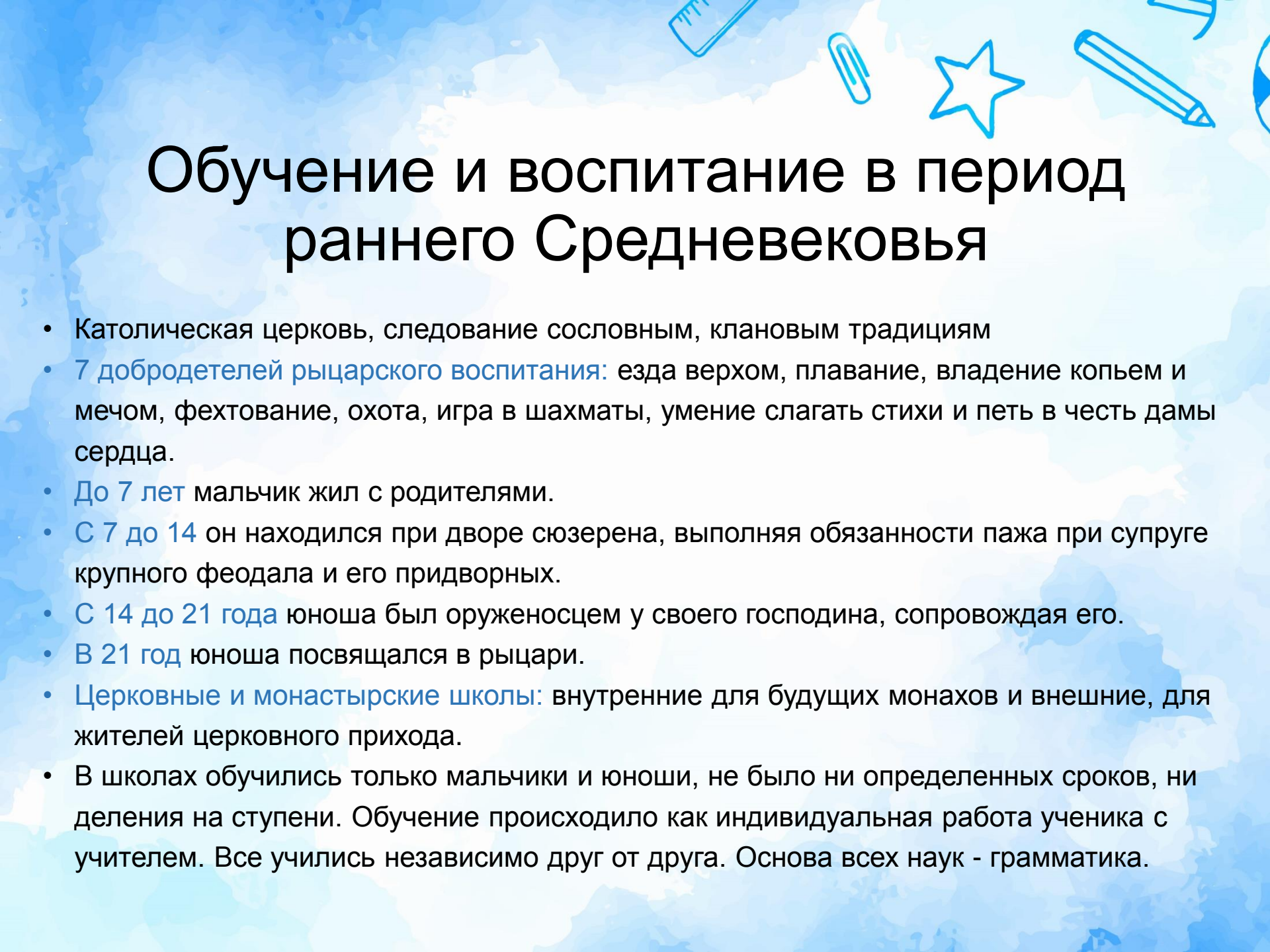
Обучение и воспитание в Древнем Риме

Марк Фабий Квинтилиан «О воспитании оратора»

- все являются сообразительными от природы и нуждаются только в правильном воспитании и обучении с учетом их индивидуальных способностей,
- серьезное внимание учету возрастных особенностей,
- против телесных наказаний, оскорбляющих чувство чести,
- родители должны помнить, что ребенок очень восприимчив и в нем легко укореняется как хорошее, так и дурное. Это следовало учитывать и при выборе товарищей-сверстников, и педагогов.
- разработал методические рекомендации по обучению детей грамоте, став первым в истории педагогики методистом.



- 
- Великие философы античности понимали общечеловеческое значение приобщения детей к труду в широком смысле этого слова, справедливо утверждая, что активная деятельность, труд предохраняют человека от нравственной деградации.



Обучение и воспитание в период раннего Средневековья

- Католическая церковь, следование сословным, клановым традициям
- 7 добродетелей рыцарского воспитания: езда верхом, плавание, владение копьем и мечом, фехтование, охота, игра в шахматы, умение слагать стихи и петь в честь дамы сердца.
- До 7 лет мальчик жил с родителями.
- С 7 до 14 он находился при дворе сюзерена, выполняя обязанности пажа при супруге крупного феодала и его придворных.
- С 14 до 21 года юноша был оруженосцем у своего господина, сопровождая его.
- В 21 год юноша посвящался в рыцари.
- Церковные и монастырские школы: внутренние для будущих монахов и внешние, для жителей церковного прихода.
- В школах обучились только мальчики и юноши, не было ни определенных сроков, ни деления на ступени. Обучение происходило как индивидуальная работа ученика с учителем. Все учились независимо друг от друга. Основа всех наук - грамматика.



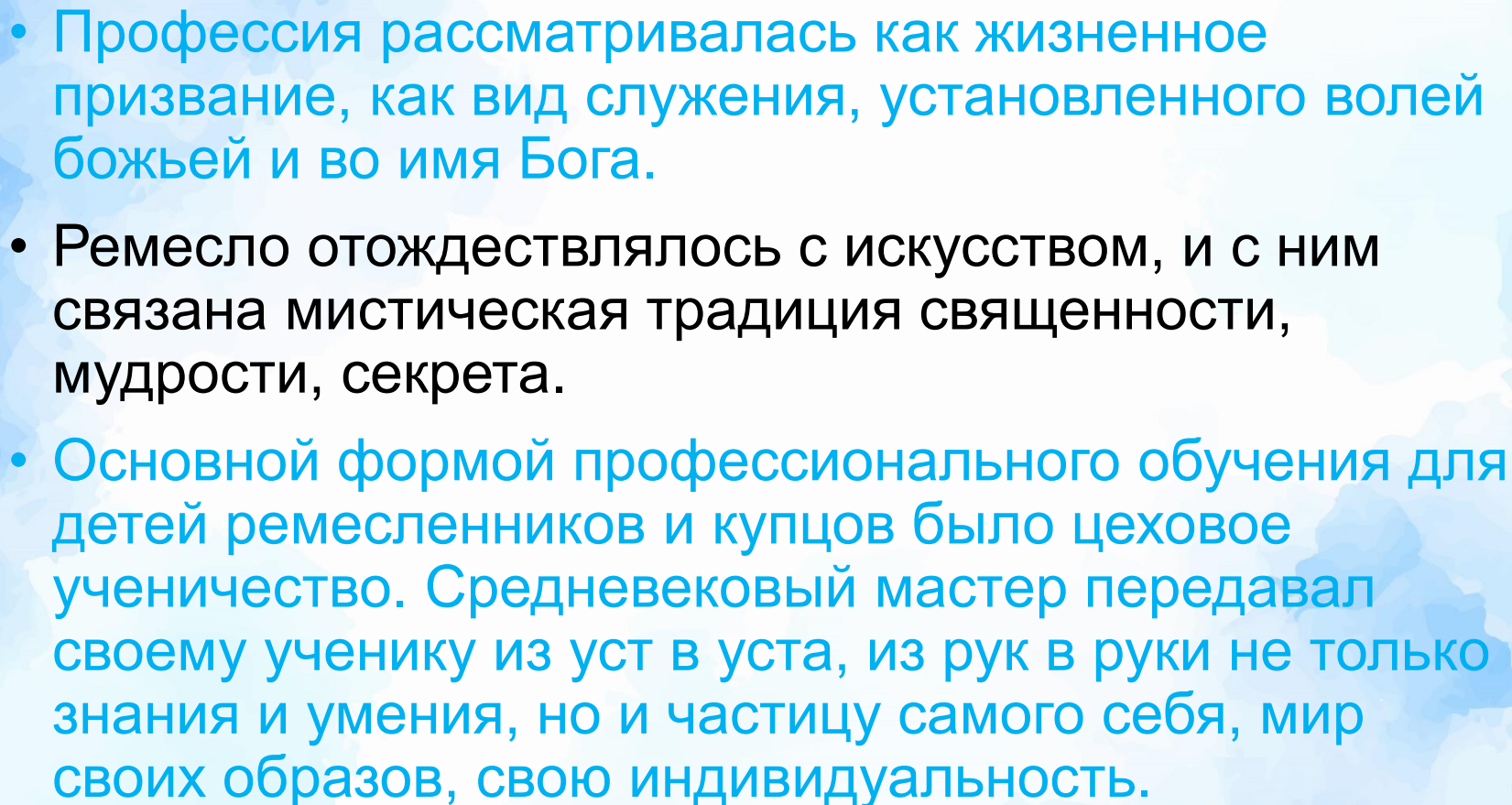
Обучение и воспитание в период раннего Средневековья

- Суровость, жестокость наказаний.
- В XIII-XV вв. стали возникать **городские школы**. Кроме чтения, письма и счета в них давались знания профессионального характера. При этом религия оставалась обязательным предметом.
- **Первые университеты** появились в XII веке в Италии, затем во Франции, Англии: это Болонский, Парижский, Оксфордский, Кембриджский.
- **Средневековый университет имел 4 факультета**: артистический (подготовительный), который выполнял роль общеобразовательной школы. В случае успешной учебы на этом факультете студент получал степень бакалавра. После 6-7 лет обучения можно было продолжить образование на богословском, медицинском или юридическом факультетах. Срок обучения здесь также составлял 6—7 лет и заканчивался защитой работы на ученую степень доктора наук.

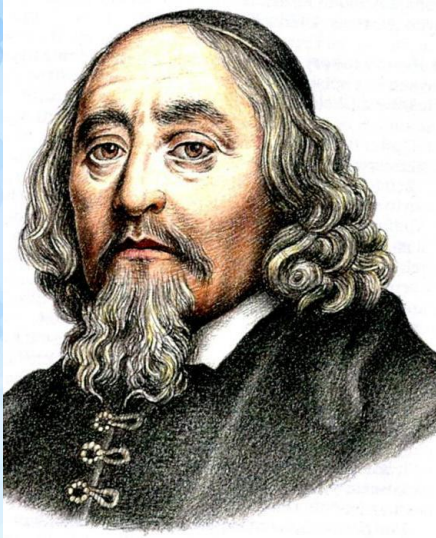


Обучение и воспитание в период Реформации и Возрождения

- идеи о доступности школы и равенстве прав на образование,
- Библия изучалась на родном языке, а также давались знания по географии, истории, природоведению, арифметике,
- идеи гуманизма, человек как высшая ценность на земле,
- забота о гармоничном развитии ребенка, основанном на его активности, стремление к нравственному, физическому, умственному совершенствованию детей, любовь к ним, отказ от физических наказаний, приобщение к труду,
- ценность гуманитарного знания, в обучение включались предметы, связанные с природой

- 
- Профессия рассматривалась как жизненное призвание, как вид служения, установленного волей божьей и во имя Бога.
 - Ремесло отождествлялось с искусством, и с ним связана мистическая традиция священности, мудрости, секрета.
 - Основной формой профессионального обучения для детей ремесленников и купцов было цеховое ученичество. Средневековый мастер передавал своему ученику из уст в уста, из рук в руки не только знания и умения, но и частицу самого себя, мир своих образов, свою индивидуальность.

Педагогика в Западной Европе в XVII – XVIII вв.

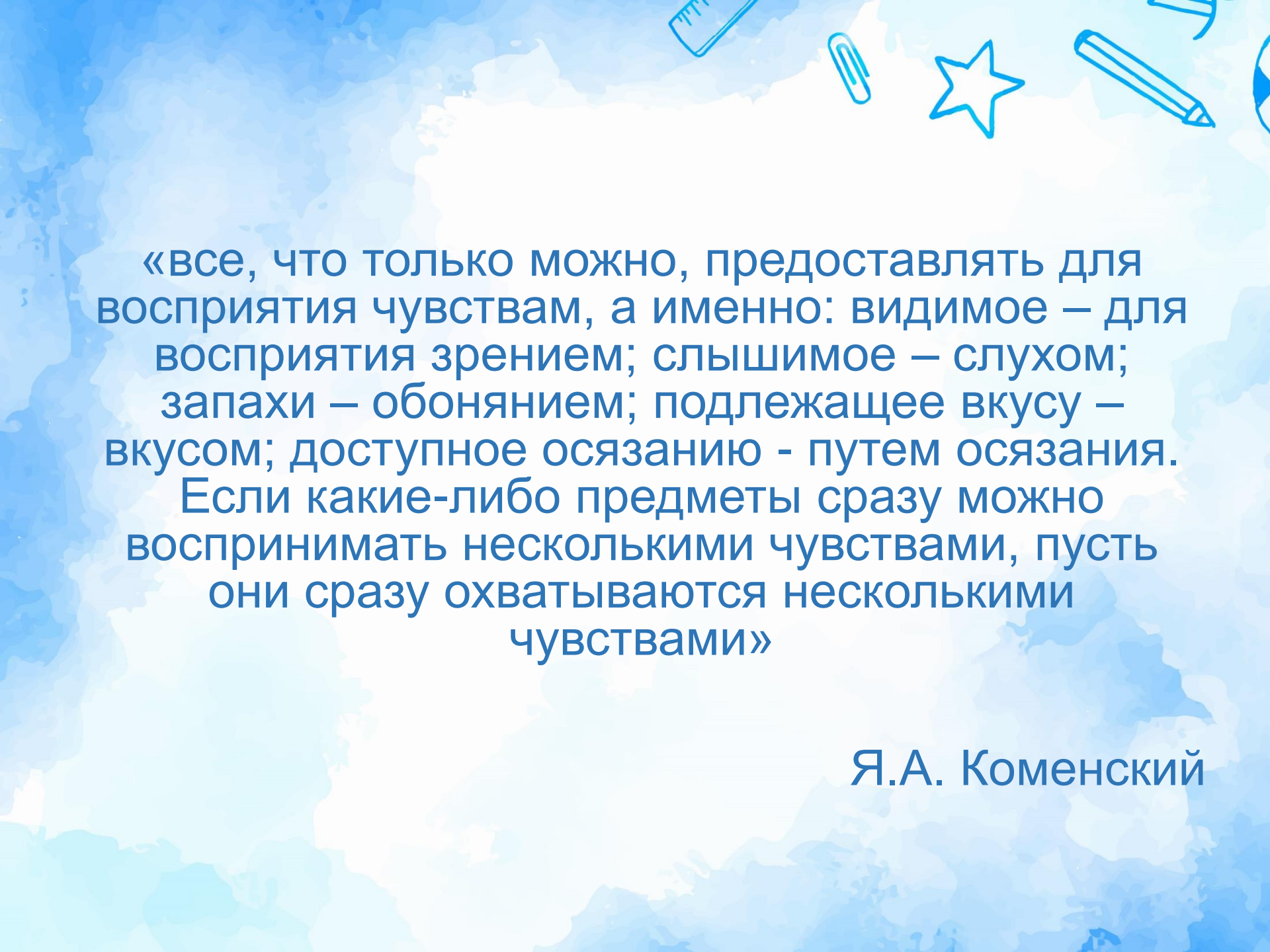


Ян Амос Коменский в книге «Великая дидактика» попытался отыскать и привести в систему закономерности обучения и воспитания.

Педагогика в Западной Европе в XVII – XVIII вв.

- принцип природосообразности: правильное воспитание должно быть учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка,
- всеобщее обучение: всему и всех,
- стройная и единая система обучения,
- преемственность обучения,
- классно-урочная система занятий на замену индивидуальной и индивидуально-групповой;
- в каждом классе следует составлять специальные учебники;
- чувственный опыт и принцип наглядности обучения.



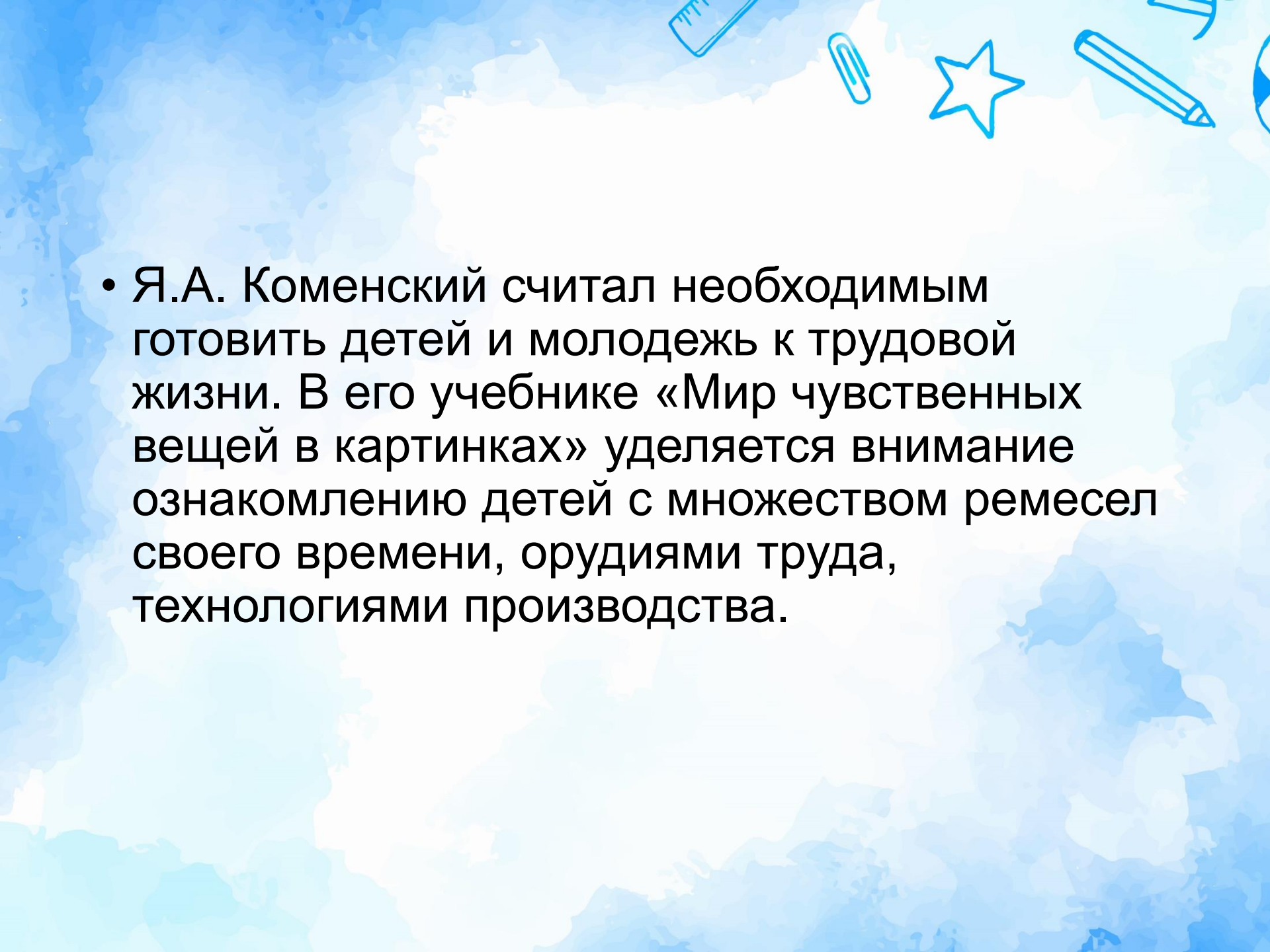


«все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствам, а именно: видимое – для восприятия зрением; слышимое – слухом; запахи – обонянием; подлежащее вкусу – вкусом; доступное осязанию - путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринимать несколькими чувствами, пусть они сразу охватываются несколькими чувствами»

Я.А. Коменский

Педагогика в Западной Европе в XVII – XVIII вв.

Период	Характеристика	Особенности обучения
Детство – период от рождения до 6 лет	характеризуется «физическим ростом и развитием органов чувств»	Материнская школа, т. е. воспитание и обучение под руководством матери. Главная задача - обогащение представлений об окружающем мире, в развитии руки и речи. Серьезное внимание должно уделяться нравственному воспитанию (уважение старших, вежливость, правдивость и т.д.)
Отрочество - от 6 до 12 лет.	в этот период главное – «развитие памяти и совершенствование языка и руки».	Школа родного языка, которая должна быть открыта в каждой общине, селении, местечке. Обучение в этой школе шло на родном языке.
Юность - от 12 до 18 лет.	особое значение имеет развитие «понимания и суждения», т. е. фактически развитие ума.	Латинская школа в каждом городе для юношей, проявивших склонность к занятию наукой. В этой школе главенствовали латинский язык, риторика и диалектика. Одновременно с этим изучались такие предметы, как математика, физика, элементы естествознания.
Зрелость — от 18 до 24 лет.	главное в этом возрасте – «развитие воли, способности управлять собой».	Академия в каждом государстве или даже в каждой более значительной провинции.

- 
- Я.А. Коменский считал необходимым готовить детей и молодежь к трудовой жизни. В его учебнике «Мир чувственных вещей в картинках» уделяется внимание ознакомлению детей с множеством ремесел своего времени, орудиями труда, технологиями производства.

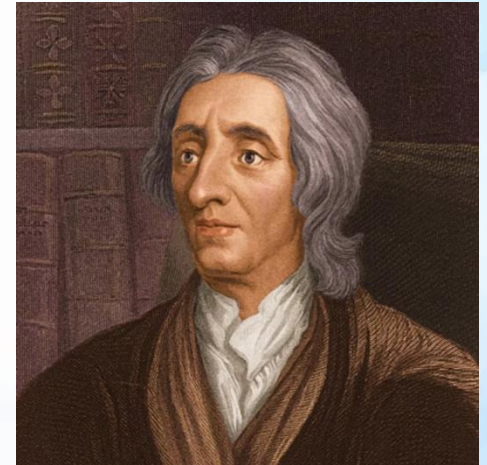


«9 правил к искусству обучения» Я.А. Коменского

1. «Всему, что должно знать, нужно обучать».
2. «Все, чему обучаешь, нужно преподносить учащемуся, как вещь, действительно существующую и приносящую пользу».
3. «Всему, чему обучаешь, нужно обучать прямо, а не окольными путями».
4. «Всему, чему обучаешь, нужно обучать так, как оно есть и происходит, т.е. путем изучения причинных связей».
5. «Все, что подлежит обучению, пусть сперва предлагается в общем виде, а затем по частям».
6. «Части вещи должно рассматривать все, даже менее значительные, не пропуская ни одной, принимая во внимание порядок, положение и связь, в которой они находятся с другими частями».
7. «Все нужно изучать последовательно, сосредотачивая внимание в каждый данный момент только на чем-либо одном».
8. «На каждом предмете нужно останавливаться до тех пор, пока он не будет понят».
9. «Различия между вещами должно передавать хорошо, чтобы понимание всего было отчетливым».

Педагогика в Западной Европе в XVII – XVIII вв.

Джон Локк в книге «Мысли о воспитании» хотел воспитывать не просто человека, а джентльмена. Джентльмен должен получить физическое, нравственное, умственное воспитание.



Педагогика в Западной Европе в XVII – XVIII вв.

- Начинать формирование личности следует с заботы об укреплении здоровья - предлагал тщательно разработанную, стоявшую на уровне науки того времени систему физического воспитания: необходимо с раннего детства закалять ребенка, добиться того, чтобы он легко переносил усталость, невзгоды, перемены.
- Нравственное воспитание строится из принципа пользы и интересов личности. Настоящий джентльмен, считал он, это тот, кто может достигнуть собственного счастья, но в то же время не препятствует в этом другим. Поведение джентльмена разумно, он должен уметь управлять своими страстями, быть дисциплинированным, подчинять себя велениям рассудка.
- Особое место в нравственном воспитании отводил формированию устойчивых нравственных привычек поведения. Их воспитание следовало осуществлять последовательно: сформировав и закрепив одну, приступать к воспитанию другой.
- Привычки должны создаваться и закрепляться упражнениями.
- Важными воспитательными средствами являются положительный пример, среда, окружение ребенка.

Педагогика в Западной Европе в XVII – XVIII вв.

- В воспитании избегать как наказаний, так и особых поощрений и наград, поскольку в первом случае существует опасность рабского послушания, в другом у воспитанника поощряется стремление к наградам, а не к тому, за что они давались.



Педагогика в Западной Европе в XVII – XVIII вв.

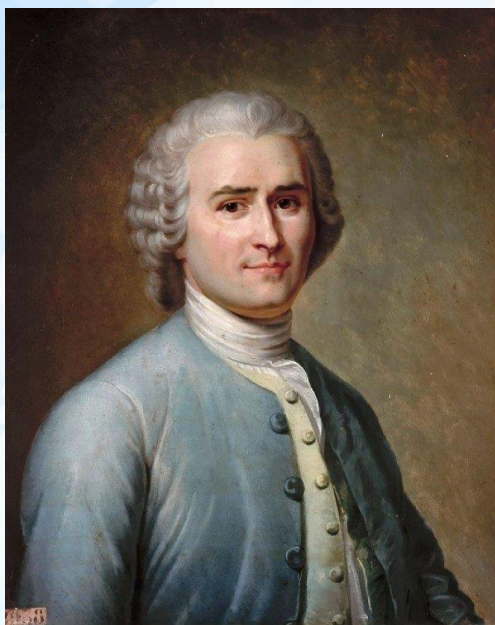
- Цель умственного обучения в развитии у учащихся способностей к самостоятельному мышлению, сообщение начальных сведений по различным дисциплинам, что позволило бы им со временем более основательно заняться любой областью знаний по собственному выбору.
- В обучении главное — не память, а понимание и способность к суждениям. Правильно мыслить более ценно, чем многое знать.
- Дисциплины практической направленности.
- Существует множество отраслей знания, и человек не в состоянии овладеть всеми, поэтому детям важно дать знания по основам наук, чтобы впоследствии, когда придет время выбора, они были способны выбрать любую.
- Будущий джентльмен наряду со светским воспитанием должен осваивать ремесла, особенно те, которые связаны с ручным трудом на открытом воздухе.
- Джентльмен должен воспитываться дома, а не в школе, где собрана «пестрая толпа дурно воспитанных порочных мальчиков всякого состояния».



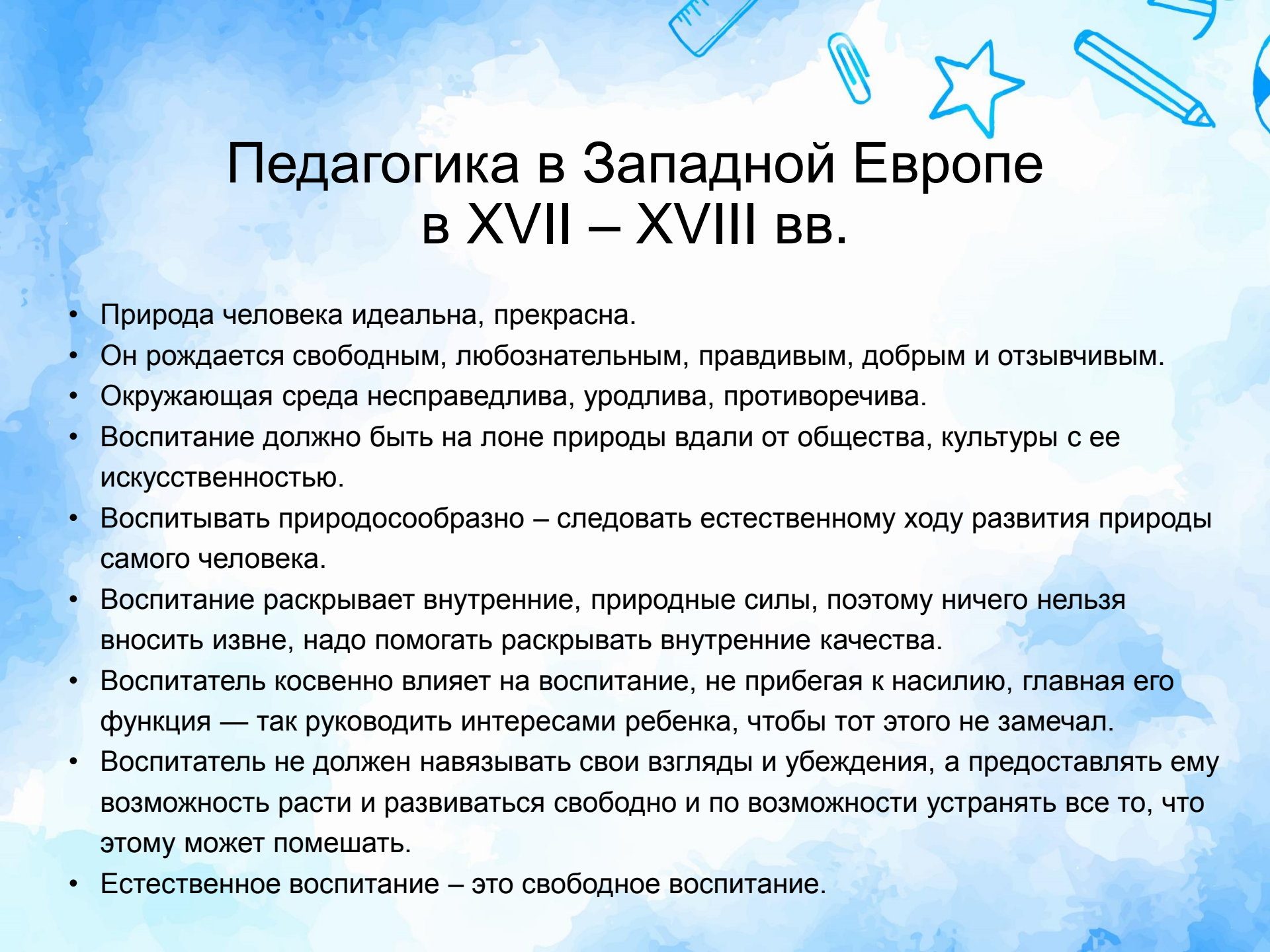
На рабочий люд была ориентирована его книга «Записка о рабочих школах»

- Предложил создать для детей из бедных семей с 3 до 14 лет **специальную сеть «рабочих школ»** – приютов, где бы они обучались какому-либо ремеслу.
- Предлагалась суровая и жесткая система организации жизни, надзора и воспитания будущих рабочих, которых **фабриканты могли бы затем брать на работу и выплачивать школе деньги за их труд.**
- Развитие капиталистических отношений, индустриального производства, прогресс науки, техники и культуры вызвали массовое вовлечение детей и подростков в производство, показали объективную и насущную **необходимость в развитии профессиональных школ и ученичества**

Педагогика в Западной Европе в XVII – XVIII вв.



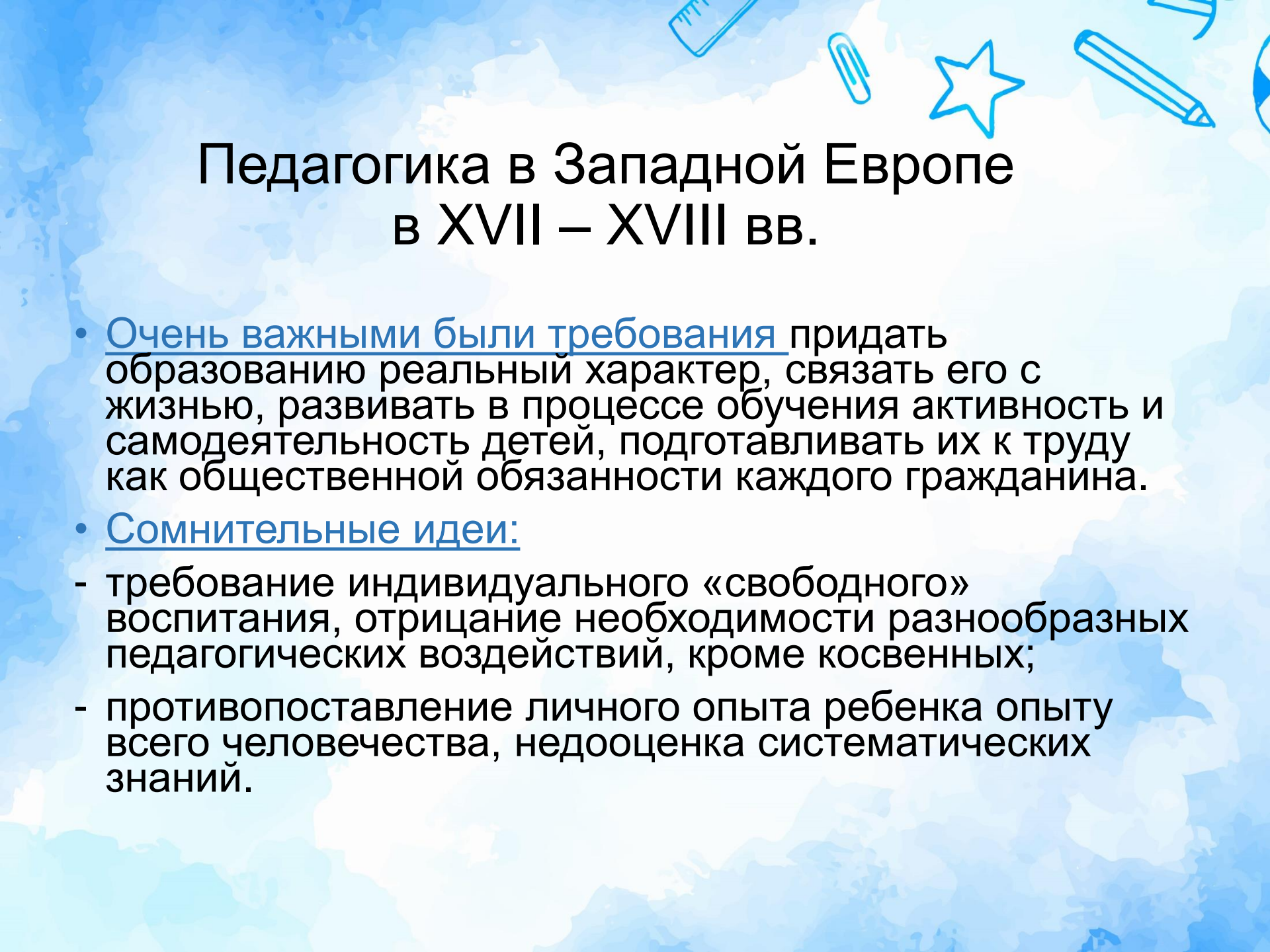
Теория естественного
воспитания **ЖанЖака Руссо**



Педагогика в Западной Европе в XVII – XVIII вв.

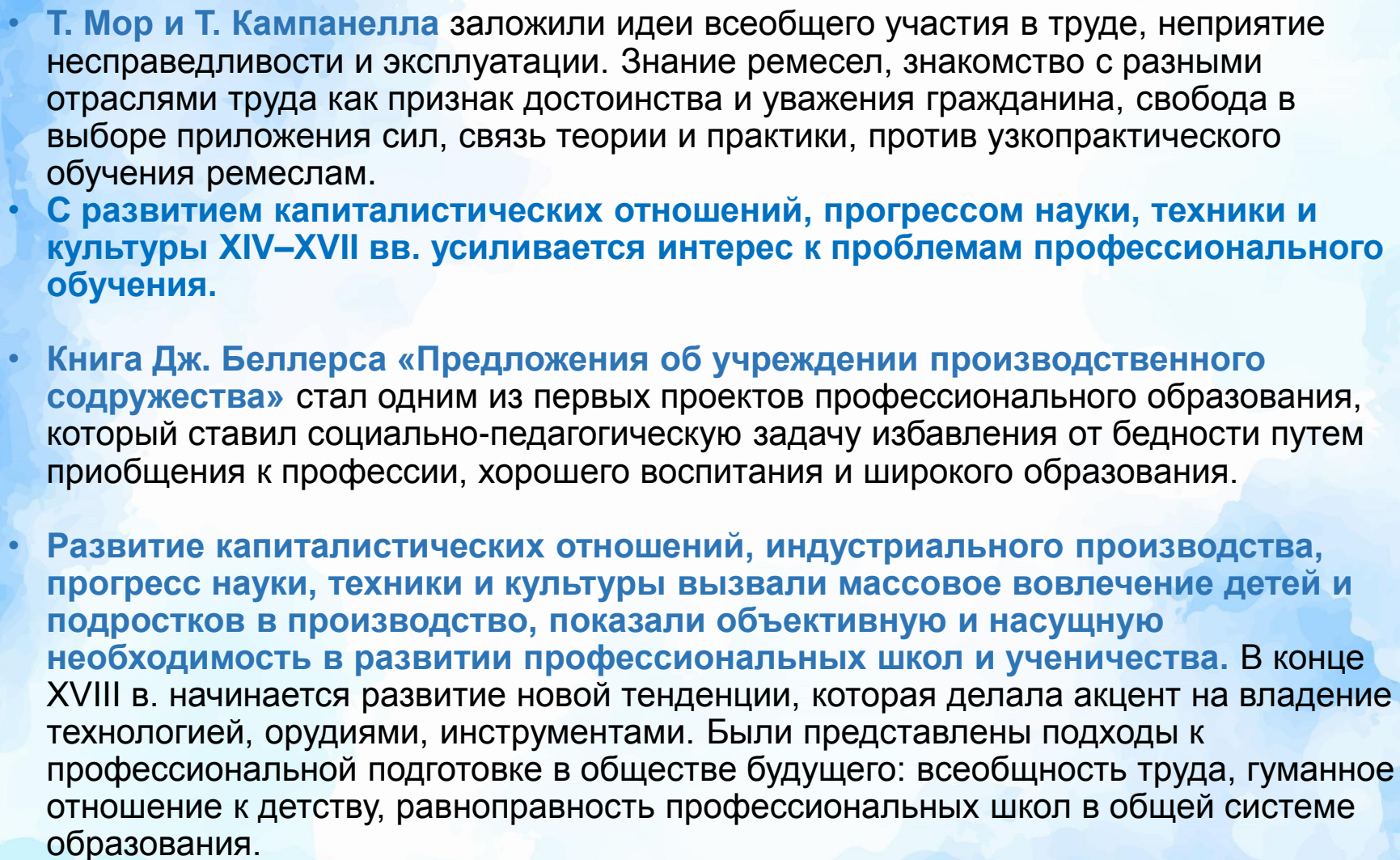
- Природа человека идеальна, прекрасна.
- Он рождается свободным, любознательным, правдивым, добрым и отзывчивым.
- Окружающая среда несправедлива, уродлива, противоречива.
- Воспитание должно быть на лоне природы вдали от общества, культуры с ее искусственностью.
- Воспитывать природосообразно – следовать естественному ходу развития природы самого человека.
- Воспитание раскрывает внутренние, природные силы, поэтому ничего нельзя вносить извне, надо помогать раскрывать внутренние качества.
- Воспитатель косвенно влияет на воспитание, не прибегая к насилию, главная его функция — так руководить интересами ребенка, чтобы тот этого не замечал.
- Воспитатель не должен навязывать свои взгляды и убеждения, а предоставлять ему возможность расти и развиваться свободно и по возможности устранять все то, что этому может помешать.
- Естественное воспитание – это свободное воспитание.

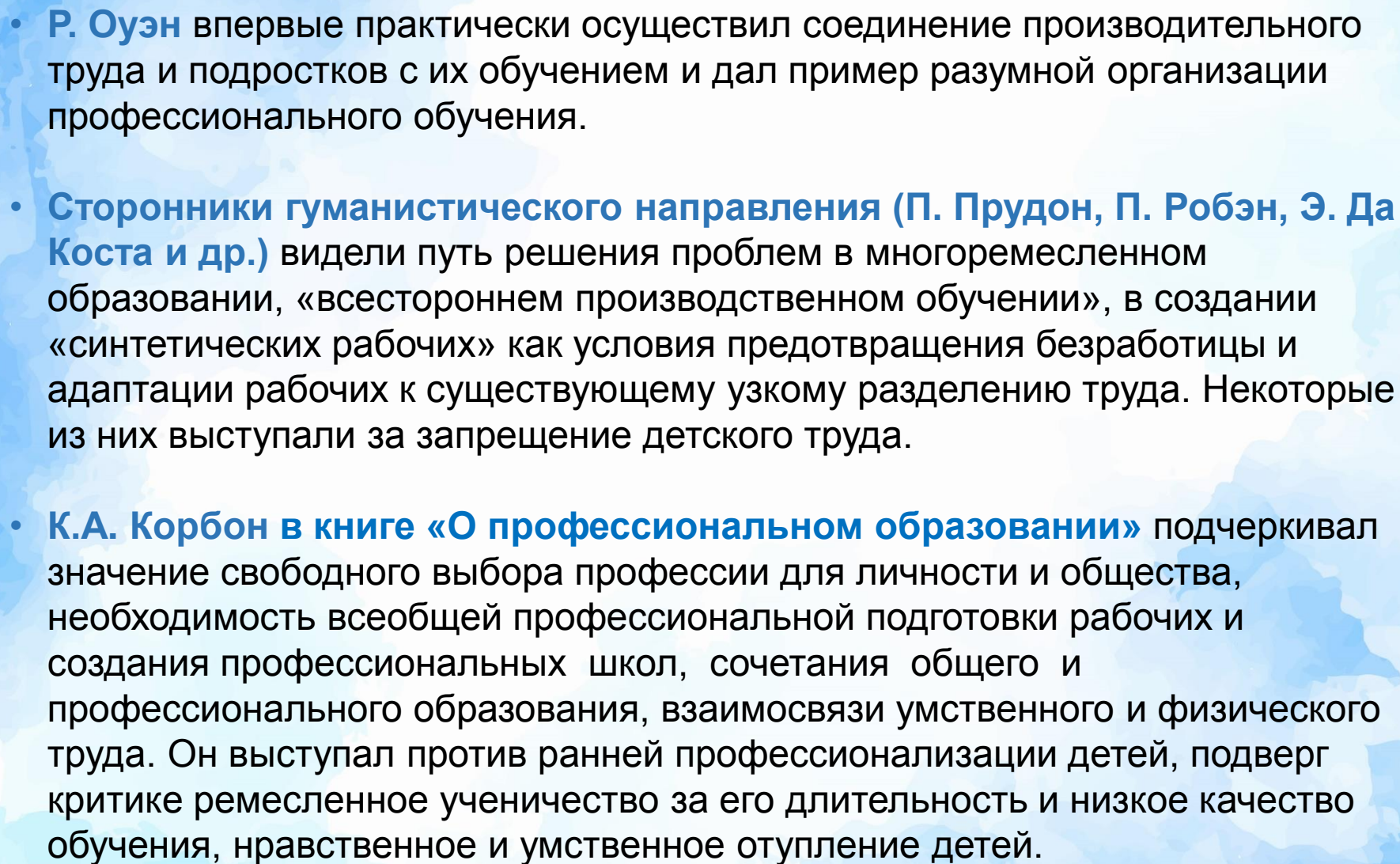
Возраст	Характеристика
От рождения до 2 лет, до появления речи	Поведением движут инстинкты, он зависит от окружающих людей, необходимы их помощь и забота. Преимущественное внимание в этот период уделять физическому воспитанию ребенка. При этом утверждал, что главное – это свобода. Дайте свободу ребенку, никакого режима, никаких привычек, так как привычка — это тоже насилие.
От 2 до 12 лет	Надо развивать его внешние чувства. В этом возрасте ребенок начинает осознавать себя как личность, он физически крепок, относительно самостоятелен и в состоянии осмысленно познавать окружающий его мир. Желательно, чтобы воспитаннику не преподносились знания, а он сам учился их добывать. Воспитателю важно обеспечить, чтобы воспитанник мог собрать как можно больше сведений путем наблюдения за природой и из своего личного опыта.
От 12 до 15 лет	Основное внимание уделять умственному и трудовому воспитанию. У воспитанника появляется излишек сил, которые следует направить на приобретение ими знаний. Нужно перестроить содержание и методику обучения на основе развития самостоятельности и активности детей. Не признавал программ, классно-урочной системы. Ребенок должен был приобретать знания по географии, знакомясь с окрестностями той деревни, в которой он живет: изучать астрономию, наблюдая звездное небо, восход и заход солнца; овладевать физикой, ставя опыты. Он отвергал учебники и ставил воспитанника в положение исследователя, который открывает научные истины.
От 15 лет до совершеннолетия	Период бурь и страстей. В это время на первый план должно быть выдвинуто нравственное воспитание юноши. 3 основные задачи нравственного воспитания: выработка добрых чувств, добрых суждений и доброй воли. Средствами воспитания служат не нравоучения, а непосредственное соприкосновение с человеческим горем и несчастьем, и хорошие примеры.



Педагогика в Западной Европе в XVII – XVIII вв.

- Очень важными были требования придать образованию реальный характер, связать его с жизнью, развивать в процессе обучения активность и самостоятельность детей, подготавливать их к труду как общественной обязанности каждого гражданина.
- Сомнительные идеи:
 - требование индивидуального «свободного» воспитания, отрицание необходимости разнообразных педагогических воздействий, кроме косвенных;
 - противопоставление личного опыта ребенка опыту всего человечества, недооценка систематических знаний.

- 
- **Т. Мор и Т. Кампанелла** заложили идеи всеобщего участия в труде, неприятие несправедливости и эксплуатации. Знание ремесел, знакомство с разными отраслями труда как признак достоинства и уважения гражданина, свобода в выборе приложения сил, связь теории и практики, против узкопрактического обучения ремеслам.
 - **С развитием капиталистических отношений, прогрессом науки, техники и культуры XIV–XVII вв. усиливается интерес к проблемам профессионального обучения.**
 - **Книга Дж. Беллера «Предложения об учреждении производственного содружества»** стал одним из первых проектов профессионального образования, который ставил социально-педагогическую задачу избавления от бедности путем приобщения к профессии, хорошего воспитания и широкого образования.
 - **Развитие капиталистических отношений, индустриального производства, прогресс науки, техники и культуры вызвали массовое вовлечение детей и подростков в производство, показали объективную и насущную необходимость в развитии профессиональных школ и ученичества.** В конце XVIII в. начинается развитие новой тенденции, которая делала акцент на владение технологией, орудиями, инструментами. Были представлены подходы к профессиональной подготовке в обществе будущего: всеобщность труда, гуманное отношение к детству, равноправность профессиональных школ в общей системе образования.

- 
- **Р. Оуэн** впервые практически осуществил соединение производительного труда и подростков с их обучением и дал пример разумной организации профессионального обучения.
 - **Сторонники гуманистического направления (П. Прудон, П. Робэн, Э. Да Коста и др.)** видели путь решения проблем в многоремесленном образовании, «всестороннем производственном обучении», в создании «синтетических рабочих» как условия предотвращения безработицы и адаптации рабочих к существующему узкому разделению труда. Некоторые из них выступали за запрещение детского труда.
 - **К.А. Корбон в книге «О профессиональном образовании»** подчеркивал значение свободного выбора профессии для личности и общества, необходимость всеобщей профессиональной подготовки рабочих и создания профессиональных школ, сочетания общего и профессионального образования, взаимосвязи умственного и физического труда. Он выступал против ранней профессионализации детей, подверг критике ремесленное ученичество за его длительность и низкое качество обучения, нравственное и умственное отупление детей.

Педагогическая наука и система образования в Европе XIX века

Иоганн Генрих Песталоцци

родоначальник социологического направления в педагогике.

В книге «Педагогические сочинения» подходил к ОУ как к социальному явлению, которое тесно связано с политической, экономической и культурной жизнью народа, стремился строить такое ОУ, которое откликалось бы на нужды народа, было тесно связано с окружающей средой, реальной жизнью.



Педагогическая наука и система образования в Европе XIX века

- ✓ воспитание должно дать детям из народа трудовую подготовку, развить духовные и физические силы, что позволило бы им избавиться от нужды
- ✓ для развития физических и умственных сил необходимо соединение обучения с трудом, который вызывает необходимость сосредотачиваться, стимулирует способность к суждению, способствует нравственному воспитанию, формированию таких качеств, как точность, аккуратность, привычка соблюдать распорядок дня, бодрость, скромность, послушание, дружеское расположение к товарищам
- ✓ труд - средство физического воспитания
- ✓ свое положительное педагогическое воздействие труд может оказать лишь в том случае, если твердо поставить себе конечной целью воспитательные задачи





Педагогическая наука и система образования в Европе XIX века

- ✓ **обучение должно быть развивающим**, а развитию умственных сил, мышления служит правильное обучение, соответствующее законам саморазвития детей
- ✓ **строгая последовательность обучения**, связность его ступеней. Надо соблюдать последовательность в приобретении познаний, при которой каждое новое понятие есть небольшое, почти незаметное добавление к прежним знаниям, хорошо усвоенным и ставшим неизгладимыми
- ✓ домашняя гимнастика, игры, строевые занятия, походы, экскурсии
- ✓ **культура труда через работу** в поле, на прядильных и ткацких станках

Педагогическая наука и система образования в Европе XIX века



Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег

раскрыл далее идеи Ж.Ж.Руссо в книге «Рейнские листки для воспитания и обучения», «Руководство к образованию немецких учителей»

Педагогическая наука и система образования в Европе XIX века

Правила обучения, относящиеся к ученику, к субъекту

1. Обучай природосообразно.
2. Руководствуйся при обучении естественными ступенями развития подрастающего человека.
3. Начинай обучение, исходя из уровня развития ученика, и продолжай его последовательно, непрерывно, без пропусков и основательно.
4. Не учи тому, что для ученика, пока он это учит, еще не нужно, и не учи тому, что для ученика впоследствии не будет более нужно.
5. Обучай наглядно.
6. Переходи от близкого к далекому, от простого к сложному, от более легкого к более трудному.
7. Веди обучение не научным, а элементарным способом.
8. Преследуй всегда формальную цель или одновременно формальную и материальную; возбуждай ум ученика посредством одного и того же предмета, по возможности разносторонне, а именно: связывай знание с умением и заставляй его упражняться до тех пор, пока выученное не сделается достоянием подсознательного течения его мысли.
9. Никогда не учи тому, чего ученик еще не в состоянии усвоить.
10. Заботься о том, чтобы ученики не забывали того, что выучили.
11. Не муштровать, не воспитывать и образовывать, а заложить общие основы человеческого, гражданского и национального образования.
12. Приучай ученика работать, заставь его не только полюбить работу, но настолько с ней сродниться, чтобы она стала его второй натурой.

Педагогическая наука и система образования в Европе XIX века

Правила обучения, относящиеся к предмету обучения

1. Распределяй учебный материал не на основе надуманных понятий, общих схем, а всегда рассматривай его всесторонне.
2. Выводи последующие положения не посредством общих действия, но развивай их из природы предмета.
3. Содержание обучения должно соответствовать уровню современной науки.

Правила обучения в соответствии с внешними условиями, временем, местом, положением и т.д.

1. Проходи со своими учениками предметы скорее последовательно, чем одновременно.

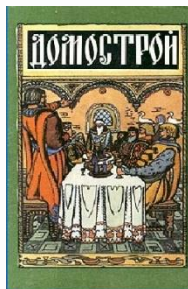
Воспитание и образование в Киевской Руси и Русском государстве (X–XVII вв.)

- модель воспитания, основанная на патриархальном семейном укладе с непререкаемым авторитетом отца, подчиненным положением женщины и детей, строгой домашней дисциплиной
- учителями грамоты были монахи, принадлежащие к низшему духовенству (дьячки, певчие), а также светские лица
- «школы учения книжного» при монастырях, берестяные грамоты



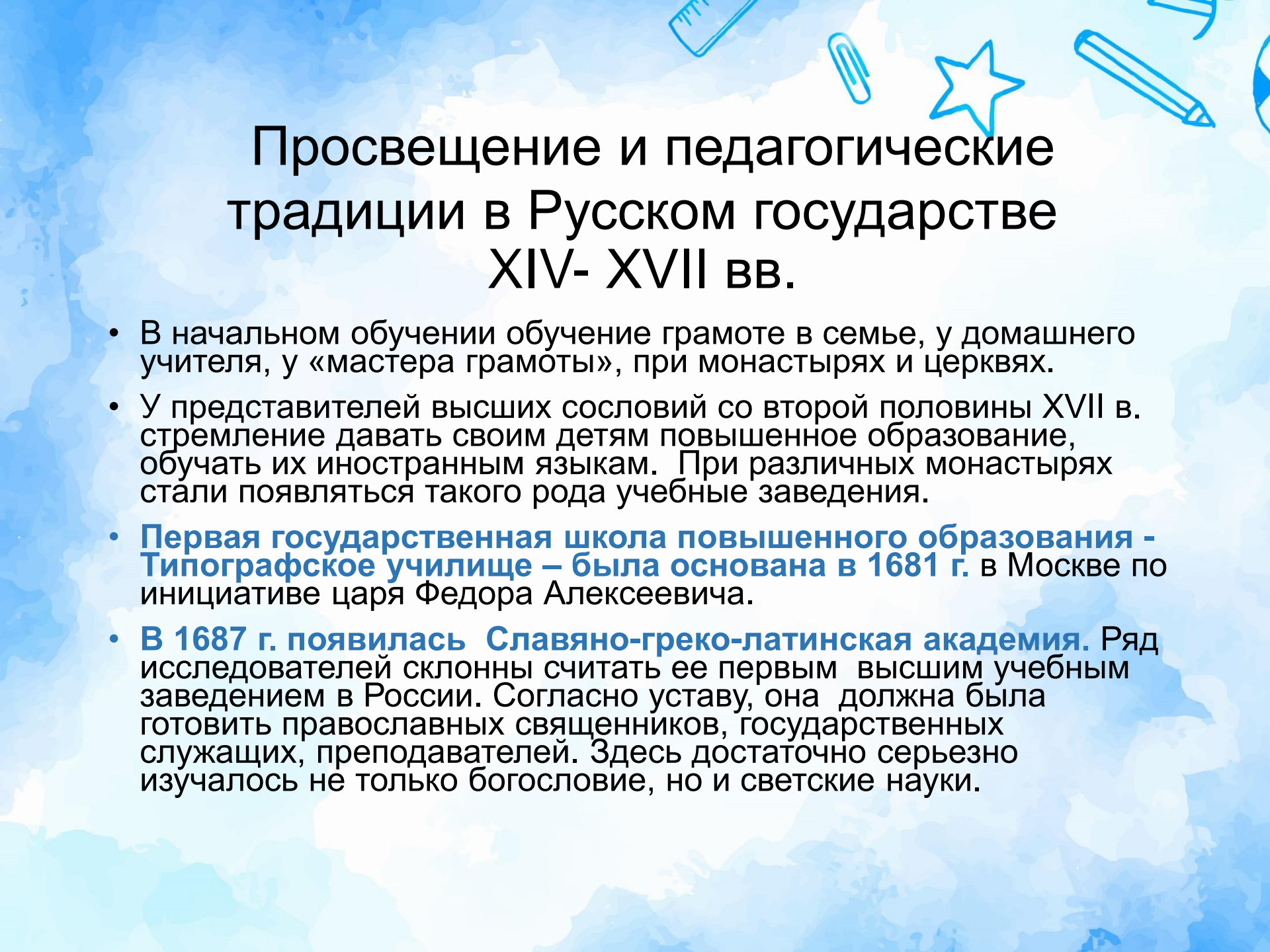
Просвещение и педагогические традиции в Русском государстве XIV- XVII вв.

- Педагогическая мысль средневековой Руси была направлена в первую очередь на проблемы воспитания. Сведения об идеалах, программе, формах воспитания содержатся в ряде письменных памятников, таких как «Домострой» (XV-XVI вв.).
- «Домострой» был одним из выдающихся произведений русской литературы XVI в. Он являлся сводом нравственных норм и правил российского православного общества.



Свод правил XVI «Домострой» (эпоха Ивана IV Грозного).

- Каждый день после молитвы советоваться с женой.
- Любить и хранить детей.
- Учить ремеслу сыновей и рукоделию дочерей.
- Милость свою обращать на убогого, подавать нищим.



Просвещение и педагогические традиции в Русском государстве XIV- XVII вв.

- В начальном обучении обучение грамоте в семье, у домашнего учителя, у «мастера грамоты», при монастырях и церквях.
- У представителей высших сословий со второй половины XVII в. стремление давать своим детям повышенное образование, обучать их иностранным языкам. При различных монастырях стали появляться такого рода учебные заведения.
- **Первая государственная школа повышенного образования - Типографское училище – была основана в 1681 г. в Москве по инициативе царя Федора Алексеевича.**
- **В 1687 г. появилась Славяно-греко-латинская академия.** Ряд исследователей склонны считать ее первым высшим учебным заведением в России. Согласно уставу, она должна была готовить православных священников, государственных служащих, преподавателей. Здесь достаточно серьезно изучалось не только богословие, но и светские науки.

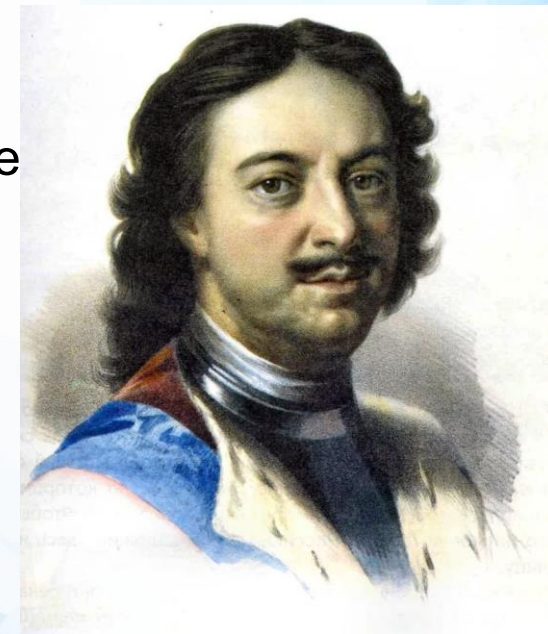
Развитие российского образования в XVIII –XIX вв.

- подготовка специалистов из числа русских людей за границей;
- создание собственной государственной системы образования.

При Петре I ставка была сделана на создание профессиональных школ, которые готовили к конкретному виду деятельности. В начале XVIII в. появились первые государственные школы, имевшие практическую направленность:

- математических и навигационных наук (1701);
- пушкарская (1701);
- хирургическая (1707);
- инженерная (1712);
- артиллерийская (1712);
- горные при заводах (1719, 1721).

Особенностью этих школ было то, что в них давали как общее образование, так и осуществляли подготовку по конкретным профессиям.





Развитие российского образования в XVIII –XIX вв.

- Василий Никитич Татищев в «Разговоре двух приятелей о пользе наук и училищ»: учитель должен не только знать свой предмет, но и обладать умением обучать.
- Он помышлял о том, чтобы дать человеку знания того, «что ему полезно и нужно и что вредно и непотребно».
- Были разработаны документы по организации и методике «обучения искусствам и ремеслам» и воспитания будущих рабочих, их общего и ремесленного образования.



Развитие российского образования в XVIII –XIX вв.

- В период правления **Екатерины II** общедоступное образование
- В 1786 г. был утвержден «Устав народным училищам в Российской империи». Согласно ему учреждалось два типа народных училищ – главные со сроком обучения 5 лет и малые, где обучение продолжалось 2 года. Главные народные училища предполагалось открыть в каждом губернском городе, малые - в каждом уездном городе, а также в селах.



Развитие российского образования в XVIII –XIX вв.

- Принцип государственности школ. В последующем он поддерживался и развивался, являясь одной из главных отличительных черт российской системы образования.
- Принцип связи общего образования с профессиональным, обеспечения практической направленности образований.
- Своеобразие русских школ в отличие от западноевропейских заключалось в сочетании общеобразовательной и профессиональной подготовки, в многостороннем характере образования, его многопредметности.

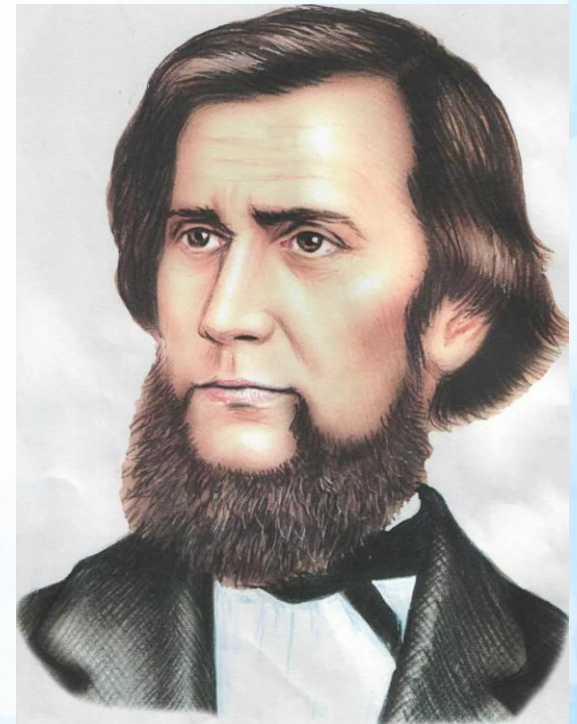


Образование и его реформы в XIX в.

- «четыре рода училищ», а именно: 1) училища приходские; 2) училища уездные; 3) гимназии; 4) университеты
- в 1804 году в Санкт-Петербурге был открыт Педагогический институт

Образование и его реформы в XIX в.

- Национальный характер образования раскрыт в книге «Родное слово»
- Главную цель воспитания **Константин Дмитриевич Ушинский** видел в духовном развитии человека, а достигнуть ее невозможно без опоры на культурно-исторические традиции народа



Образование и его реформы в XIX в.

- Система воспитания, построенная соответственно интересам народа, развивает и укрепляет патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.
- Осваивать элементы народной культуры, овладевать родным языком, знакомиться с произведениями устного народного творчества.
- Среди наук выделял физиологию и особенно психологию, которые дают педагогу систематические знания о человеческом организме и его психологических проявлениях, обогащают знаниями, необходимыми для практики воспитательной работы с детьми.
- В труде «Человек как предмет воспитания» он обосновал важнейшее требование, которое должен выполнять каждый педагог: осуществлять воспитательно-образовательную работу с учетом возрастных и психологических особенностей детей, систематически изучать детей в процессе воспитания.
- Он изложил в соответствии с научными достижениями того времени психологические основы дидактики.
- Важное место имеет нравственное воспитание, неразрывно связанное с умственным и трудовым воспитанием детей. Важнейшим средством нравственного воспитания он считал обучение, утверждал необходимость теснейших связей между воспитанием и обучением, доказывал важнейшее значение воспитывающего обучения.
- Все учебные предметы обладают богатейшими воспитательными возможностями, и все, кто причастен к делу воспитания, должны помнить об этом.



Образование и его реформы в XIX в.

В статьях «Ученики ремесленные в Петербурге», «Воскресные школы», «Необходимость ремесленных школ в столицах» выделил функции ремесленного образования нового типа:

- экономические – приведение ремесла в соответствие с требованиями науки и техники,
- социальные – подготовка отечественных специалистов,
- нравственные – ликвидация ученичества как формы эксплуатации детей,
- педагогические – разработка системы школ профессиональных и воскресных, установление связи труда и обучения, создание методики обучения ремеслу, отвечающей требованиям педагогики и психологии.

Образование и его реформы в XIX в.

Педагогические идеи Антона Семеновича Макаренко

К первой группе относятся труды, подготовленные к печати им самим. Они раскрывают принципиальные основы его педагогических взглядов. Это такие статьи, как «Цель воспитания», «Проблемы воспитания в советской школе», «Педагоги пожимают плечами» и другие.

Вторую группу наследия составляют лекции по отдельным вопросам методики коммунистического воспитания. Стенограммы этих лекций были подготовлены к печати и напечатаны в виде статей уже после смерти А.С. Макаренко («Дисциплина, режим, наказания, поощрения», «Методы воспитания», «О трудовом воспитании»).

Третья группа наследия - это ряд выступлений выдающегося педагога перед учителями, студентами, научными работниками, обобщающих его опыт и педагогическую систему. Эти выступления также были опубликованы по стенограммам: «Некоторые выводы из моего педагогического наследия», «Мои педагогические воззрения», «О моем опыте» и другие.

Отдельную группу наследия составляют его художественные произведения: «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей», сценарий к документальному фильму «Именем железного большевика», очерк «На гигантском фронте».





Образование и его реформы в XIX в.

- общественно-значимая коллективистская жизнь детей
- необходимость формирования единого трудового коллектива педагогов и воспитанников, жизнедеятельность которого служит питательной средой для развития личности и индивидуальности
- целенаправленное формирование социально значимых качеств личности

Образование и его реформы в XIX в.

1. Воспитание детей в коллективе

Коллектив – это контактная совокупность людей, основанная на следующих принципах:

- общая цель;
- общая деятельность;
- дисциплина;
- органы самоуправления;
- связь данного коллектива с обществом;

По своей структуре коллектив делится на 2 вида: общий и первичный.

- Первичный коллектив называется отрядом, во главе которого стоит командир, который избирается на срок от 3 до 6 месяцев. Первичные коллективы по возрастному, производственному принципу.
- Потом разновозрастные отряды. Воспитание должно проходить и через общий коллектив, главное условие существования которого – возможность собраться всем вместе. Коллектив проходит через несколько стадий своего развития. Он их связывает с педагогическим требованием: педагог сам предъявляет требования; создается актив и педагог предъявляет требования к активу; создается общественное мнение, т.е. создается сплоченный коллектив, который предъявляет требования к личности; личность предъявляет требования к самой себе.

Педагогический коллектив – это коллектив воспитанников и взрослых. Хорошо работали органы детского самоуправления.

Образование и его реформы в XIX в.

2. Дисциплина и режим.

- Дисциплина – результат всей воспитательной системы. Логика дисциплины: дисциплина должна в первую очередь требоваться от коллектива; интересы коллектива стоят выше интересов личности, если личность сознательно выступает против коллектива.
- Режим – средство (метод) воспитания. Обязателен для всех, точно по времени. Свойства режима: должно быть целесообразным; точным по времени; обязательным для всех; носит изменчивый характер.
- Наказание и поощрение. Воспитание должно быть без наказания, если конечно воспитание правильно организовано. Наказание не должно приносить ребёнку моральные и физические страдания. Суть наказания в том, что ребёнок переживает за то, что его осудил коллектив, его сверстники.

3. Трудовое воспитание.

- Труд носил промышленный характер. Дети работали и учились по 4 часа в день. Открыли вечерний Индустриальный Техникум. Принцип полной самоокупаемости коммуны.

Проблема семейного воспитания.

- лекции для родителей о воспитании, в которых есть общие условия семейного воспитания, о родительском авторитете, о трудовом воспитании в семье, о дисциплине, о половом воспитании. Он пишет «Книгу для родителей», рассматривает проблемы педагогического мастерства и педагогической техники.

Образование и его реформы в XIX в.

- **Личность и коллектив, коллектив и личность...** Развитие их взаимоотношений, конфликты и их разрешение, переплетение интересов и взаимоотношений в центре.
- **Широкая и полная демократизация воспитания** и обучения, создание нормального психологического климата в детской среде, который дает каждому гарантию защищенности. Гарантию свободного и творческого развития.
- Одна из черт демократического воспитательного процесса - самоуправление.
- **«Каждый ребенок включался и систему реальной ответственности»:** и в роли командира, и в роли рядового. Там, где отсутствовала эта система, часто вырастают безвольные, не приспособленные к жизни люди.
- **Важен характер взаимоотношений педагогов со своими питомцами:** демократичных, а не авторитарных; отношений, основанных на товарищеском общении, дружбе в процессе совместной деятельности — в поле, у станка, в классе.
- Воспитатель — это, прежде всего член коллектива, а потом уже наставник, старший товарищ.
- **Основа воспитания личности гражданина - раннее включение детей в производительный труд,** который приносит пользу коллективу, обществу и самой личности.



Образование и его реформы в XIX в.

- **Признак дремучего педагогического невежества** - отдельные воспитатели, оказывая доверие воспитаннику, одновременно напоминают ему: за тобой много грешков, я об этом помню, но вот видишь, доверяю тебе, значит я добрый человек, так будь же и ты хорошим.
- **Ведущим компонентом в воспитании выступает педагогическая цель.** Цель как непреложный закон обуславливает содержание воспитательного процесса, его методы, средства, результаты. Цель предопределяет требования к воспитаннику, и к воспитателю, и к другим субъектам педагогического процесса, ко всем условиям воспитания.
- Всегда иметь цель в каждом своём действии, хорошо представлять результат своей работы и создавать все условия для достижения этого результата.
- **Педагогический коллектив как необходимое условие воспитания и обучения.**
- «Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребёнку, там не может быть никакого воспитательного процесса».
- «Проблема воспитания у нас находится в таком положении, что её можно охарактеризовать очень кратко: воспитательского коллектива у нас нет, мы не знаем, каким он должен быть, и мы не имеем никакого понятия, откуда он у нас возьмётся и на чьей обязанности лежит его спроектировать».

Образование и его реформы в XIX в.

- **Учитывая особенности ситуации и личные качества ученика педагог каждый раз находит свой воспитательный приём, который в большей мере, чем другие, может изменить поведение ученика.** То есть он должен найти лучший вариант, дать свою поправку к общему методу, используя коллектив, обстановку, фактор времени и т.д. Именно вариативность каждого приёма делает возможным применить его в каждом конкретном случае с расчётом на конкретного ребёнка. Нельзя один и тот же приём применять трафаретно, без поиска творческих вариантов, поправок, наиболее эффективных для данного ученика.
- **Развитие педагогического мастерства учителя идёт по логике:** от подражательного переноса приёмов в свой опыт до творческого его преломления, к вариативности и созданию новых собственных средств прикосновения к личности воспитанника.

Приемы:

а) Метод — «атака в лоб».

б) Метод «обходного движения», когда «против личности восстановлен весь коллектив. Тогда бить фронтально человека нельзя, он остается без защиты: коллектив против него, я против него, и человек может сломаться. . .».

в) Метод «воздействие словом». Он научился произносить самые простые слова и фразы («здравствуйте», «иди сюда», «можешь идти» и др.) с двадцатью нюансами. Он обладал ораторским талантом, был мастером импровизированной речи.

г) Огромное значение в деле воспитания придавал педагогической технике, одним из первых в педагогике выявил, обосновал и на практике использовал фактически все элементы педагогической техники.

д) Интересен и «метод переключения страстей» или перспектив. Также решительно выступал против попыток воспитывать личность по частям, защищал принцип комплексности в воспитании.

- **Нельзя сначала вести трудовое воспитание, затем эстетическое, потом нравственное, идейно-политическое и так далее. Также отделять учебу, труд, досуг. Все должно идти в единстве.**

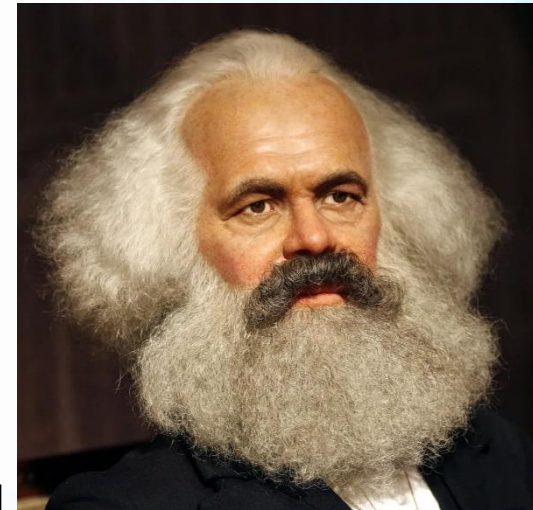


Образование и его реформы в XIX в.

- Лишённый своеобразно трактуемой свободы творчества, подвергаемый мелочной проверке, учитель ничего, кроме вреда, не принесёт воспитаннику. Воспитатель должен иметь право на риск, на свободу маневрирования в сложных и непредсказуемых условиях педагогического взаимодействия, но в рамках его определённых установок, что и является решающим.

Образование в XIX в.

- **Карл Маркс** предложил идею интеграции социальной, политической, экономической и образовательно-воспитательной функций профессиональной подготовки рабочих.
- Был поставлен вопрос о профессиональной подготовке молодых рабочих нового типа, основанной на соединении их производительного труда с общим (умственным и физическим) образованием, сочетающей узкую специализацию с широким технологическим (политехническим) образованием и обеспечивающей, в конечном счете, не просто адаптацию рабочего к существующему разделению труда, а его подвижность, творческое отношение к деятельности и влияние на развитие технического прогресса.





Образование в XIX в.

- 60-е гг. XIX в. – начало развития дидактики профессионального обучения в России. Ее колыбелью стало Московское техническое училище. В учебных мастерских МТУ группой мастеров под руководством ученого мастера Д.К. Советкина была разработана первая в мировой практике дидактически обоснованная система производственного обучения слесарному, токарному, столярному и кузнечному ремеслам

Образование в XIX в.

- В 1915–1916 гг. были разработаны проекты реформы профессионального образования, которые предусматривали создание многотипной системы профессионально-технических учебных заведений, установление связи между общим и профессиональным образованием, между школами и производством, более широкое развитие женского профессионального образования, модернизацию содержания образования на всех ступенях, повышение эффективности и согласованности управления и др. Однако попытки демократизации и либерализации системы профессионального образования не получили поддержки со стороны правящих кругов.

Образование в XX в.

«Положение о единой трудовой школе» (1918)

сформулировала основные положения социалистической теории профессионального образования.

- 1) единство школы;
- 2) бесплатность обучения;
- 3) обязательность обучения для всех детей школьного возраста;
- 4) совместное обучение представителей обоих полов;
- 5) отделение школы от церкви, запрещение религиозного воспитания в школе;
- 6) выборность школьных работников;
- 7) связь обучения и воспитания с общественно-полезным производительным трудом;
- 8) демократизация школьной жизни,
- 9) государственно-общественный характер управления образованием, участие в нем представителей непедагогической общественности;
- 10) широкое развитие ученического самоуправления.

Основным звеном в системе образовательных учреждений становилась школа-семилетка в различных ее вариантах. Одним из наиболее распространенных типов школ становилась «фабрично-заводская семилетка» – ФЗС.

Образование в XX в.

Надежда Константиновна Крупская сформулировала основные положения социалистической теории профессионального образования.

- единство экономических, социальных и образовательно-воспитательных функций профессионального образования, его ориентация на потребности «завтрашнего дня»;
- связь подготовки рабочих с изменяющимися политическими и хозяйственными задачами республики;
- взаимосвязи профшколы с производством и реорганизация фабрично-заводского ученичества;
- соединение специальной и общетехнической подготовки рабочих и политехническая направленность профессионального образования;
- единство и преемственность общего и профессионального образования;
- приоритетность школьных и развитие внешкольных форм производственной подготовки и переподготовки взрослых рабочих и др.

Профессиональное образование как составная часть общей системы образования, а не просто как канал воспроизводства рабочей силы.




Образование в XX в.

- Специфика профессиональной педагогики в том, что она опирается не только на общепедагогические закономерности, но и на принципы техники и технологии, организации труда и производства, психологических наук.
- С середины 30-х гг. начинается свертывание теоретических исследований в области подготовки квалифицированных рабочих. Были разведены задачи общеобразовательной и профессиональной школы. Индустриализация страны вызвала резкую нехватку рабочей силы и побудила сделать акцент на краткосрочных формах подготовки рабочих непосредственно на производстве, резко сократить сроки обучения.
- В связи с критикой «педологических извращений» были прекращены исследования в психологии труда, психотехнике, других науках, закрыты научные центры подготовки кадров и журналы.
- В 1940 г. Профессиональной педагогике отводилась узкометодическая функция повышения эффективности, в основном, производственного обучения в ремесленных училищах и школах ФЗО. За четверть века в системе трудовых резервов сформировались квалифицированные методические службы. Методистами была разработана более эффективная и психологически обоснованная система производственного обучения, получившая название операционно-комплексной. Повышению качества обучения способствовало пособие для мастеров «Методика производственного обучения».

Образование в XX в.

- Актуальные педагогические и методические проблемы подготовки рабочих обсуждались на страницах журнала «Производственное обучение». Новый этап в развитии профессиональной педагогики начинается с конца 50-х гг., с принятием Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».
- Профтехучилища вновь стали составной частью общей системы образования страны.
- Однако развитие профпедагогики в этот период тормозилось тем, что в соответствии с Законом старшим классам средней школы была придана несвойственная им функция профессиональной подготовки молодежи к массовым профессиям.
- Это объективно противоречило тенденциям технического прогресса, превращало ее в суррогат профессиональной школы, умаляя ее функцию интеллектуализации личности, с одной стороны, и принижало роль профессиональной школы, отвечающей задачам специальной и общетехнической подготовки.
- В середине 60-х гг. стала очевидна ошибочность такой модели развития образования страны и необходимость повышения роли профессионально-технического образования. Таким в тот период в условиях постановки вопроса о введении всеобщего среднего образования представлялся путь форсированного преобразования обычных профтехучилищ в средние ПТУ и превращения системы профтехобразования в один из основных каналов осуществления этой задачи.




Социально-педагогические исследования в Российском образовании

- стандарты
- компетентностный подход
- обновление содержания профессионального образования
- ориентация на мировые стандарты
- психолого-педагогическое образование
- учебно-методические комплексы
- исследование методов и средств педагогики личности
- коррекционная и специальная педагогика
- педагогический потенциал среды
- этнопедагогические исследования



Социально-педагогические исследования в Российском образовании

- определение и выделение современных периодов возрастного развития
- современные критерии развития и становления личности
- пути, формы и способы организации дифференцированного подхода
- индивидуализация в образовании
- особенности взаимоотношений обучающихся и взрослых
- специфические черты народного воспитания, воспитание толерантности
- научные, дидактические и методические основы написания учебной литературы
- влияние компьютерных технологий и Интернет-ресурсов
- коллективное сознание, обобщенный интеллект
- возможности профроста педагогов, становление и развитие передового педагогического опыта, творческий потенциал педагогов, инновационная деятельность
- новые теоретические идеи, концепции и приемы эффективной педагогики



Современные тенденции в профессиональном образовании

1. интеграция образования, науки и производства;
2. проектно-целевой подход к организации профессионального образования;
3. развитие креативного характера профессионального образования;
4. формирование и развитие региональных систем непрерывного профессионального образования;
5. взаимодействие рынка образовательных услуг с рынком труда;
6. повышение качества профессионального образования.



Интеграция образования, науки и производства

организация образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателей к квалификации выпускников

оценка качества подготовки специалистов независимыми экспертными комиссиями по тестам, составленным совместно с работодателями

сертификация квалификационных характеристик выпускников с участием социальных партнеров

внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, в первую очередь, модульнокомпетентностных


организация практики обучающихся на современном оборудовании в условиях производства

вариативные формы социального партнерства



Интеграция образования, науки и производства

- ✓ технопарки;
- ✓ инкубаторы новых технологий;
- ✓ инновационно-технологические центры;
- ✓ инновационно-промышленные комплексы, созданные при участии учреждений профобразования, центров лицензирования и сертификации, лизинга и маркетинга;
- ✓ научно-образовательные комплексы;
- ✓ многоуровневые модели информационных комплексов с учетом особенностей взаимодействия образования, науки и производства;
- ✓ корпоративные университеты



Проектно-целевой подход к организации профессионального образования

Проектно-целевой подход – это методологическая основа организации профессионального образования, направленного на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, обеспечивающего его конкурентоспособность на рынке труда, способность к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовность к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Батышев С.Я. Профессиональная педагогика, 2015

Современный выпускник должен быть способен:

ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания

самостоятельно критически мыслить, видеть проблемы и искать пути их решения, используя современные технологии

четко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены

быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить

грамотно работать с информацией

быть коммуникабельными, уметь работать в команде

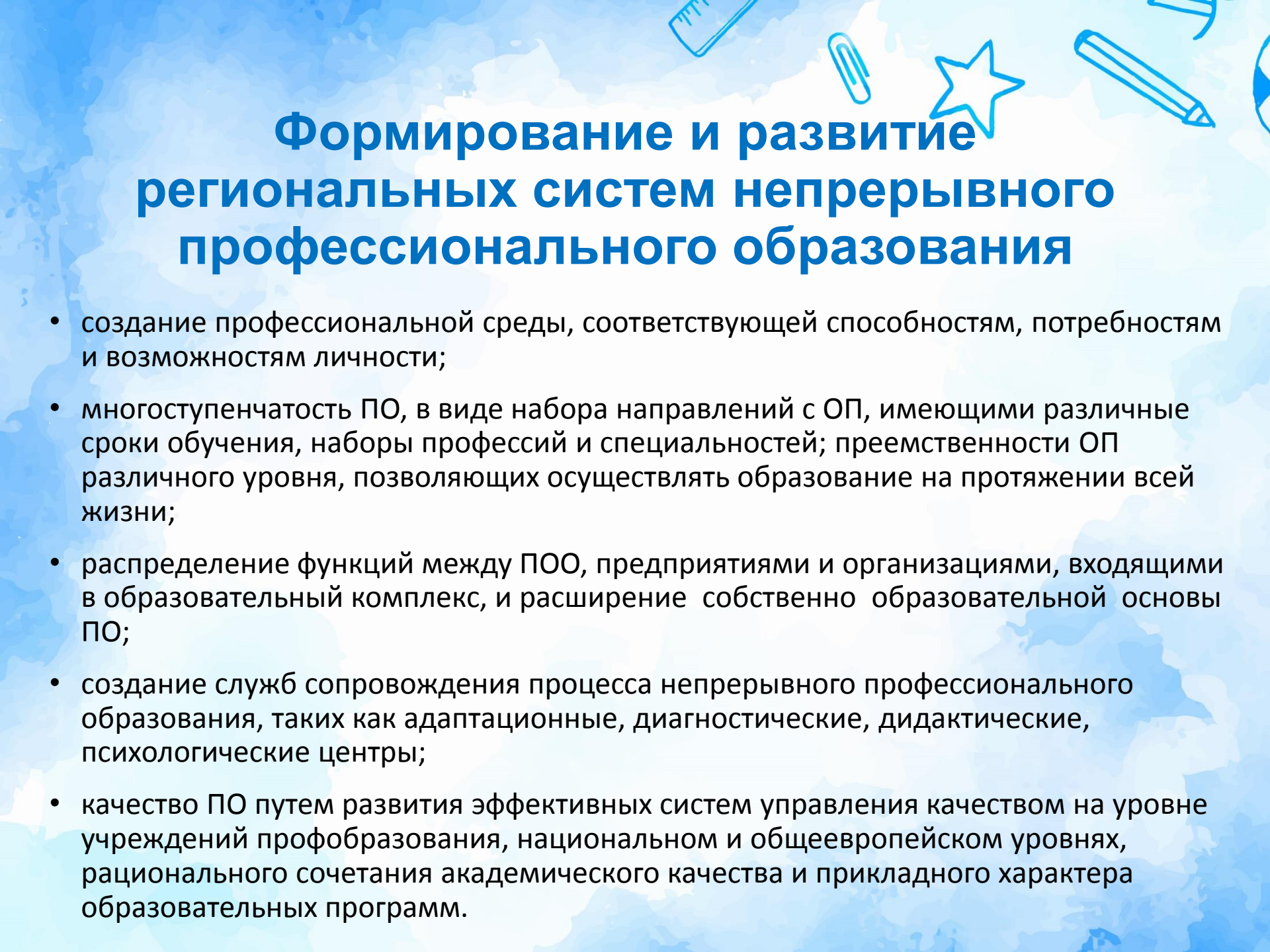
самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня

Развитие креативного характера профессионального образования



Развитие креативного характера профессионального образования

Развитие творчества в профессиональном образовании – особый психолого-педагогический процесс, направленный на развитие способности, как у обучающихся, так и у обучающихся к творческой деятельности, свершению открытий и изобретений, обладающий новизной и практикоориентированной значимостью.



Формирование и развитие региональных систем непрерывного профессионального образования

- создание профессиональной среды, соответствующей способностям, потребностям и возможностям личности;
- многоступенчатость ПО, в виде набора направлений с ОП, имеющими различные сроки обучения, наборы профессий и специальностей; преемственности ОП различного уровня, позволяющих осуществлять образование на протяжении всей жизни;
- распределение функций между ПОО, предприятиями и организациями, входящими в образовательный комплекс, и расширение собственно образовательной основы ПО;
- создание служб сопровождения процесса непрерывного профессионального образования, таких как адаптационные, диагностические, дидактические, психологические центры;
- качество ПО путем развития эффективных систем управления качеством на уровне учреждений профобразования, национальном и общеевропейском уровнях, рационального сочетания академического качества и прикладного характера образовательных программ.



Взаимодействие рынка образовательных услуг с рынком труда

Рыночные преобразования изменили спрос на рабочую силу, востребовали новые качества человеческого капитала и сформировали новые образовательные потребности населения, изменили его образовательный потенциал, обусловили прогрессивную профессионально-квалификационную динамику рабочей силы.

Батышев С.Я. Профессиональная педагогика, 2015




Взаимодействие рынка образовательных услуг с рынком труда

- Образовательный кластер – это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли.

Батышев С.Я. Профессиональная педагогика, 2015

Взаимодействие рынка образовательных услуг с рынком труда





Повышение качества профессионального образования

- В Болонском и Копенгагенском процессах, направленных на создание интеграционной общеевропейской системы профессионального образования, проблемы качества образования, стандартов качества и процессов сертификации (аккредитации) на их основе занимают важнейшее место.
- Качество профессионального образования – это фактор конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.




Повышение качества профессионального образования

Критерии качества профобразования:


- качество условий подготовки специалистов;
- качество реализации государственного образовательного стандарта;
- качество профессиональной подготовки специалистов, обеспечивающее их востребованность на рынке труда.

Современные направления исследований профессионального образования




- 
- **Сравнительная педагогика** – область педагогической науки, которая изучает в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики, способов и форм взаимообогащения национальных образовательных систем путем использования ими зарубежного опыта.

И.Т. Хайруллин Сравнительная педагогика, 2013



Современные факторы, влияющие на образование (ЮНЕСКО)

- Возрастание темпов научно-технического прогресса
- Обострение конкурентной борьбы между странами за рабочую силу
- Глобализация политики, экономики и культуры
- Информатизация мирового сообщества
- Переход от элитарного к массовому образованию
- Превращение образования в сферу услуг
- Пристальное изучение некоторых дисциплин (политология, психология, экономика, социология, культурология и др.)
- Поликультурное образование
- «Жизненная» грамотность



Современные факторы, влияющие на образование (ЮНЕСКО)

Новое образование будет вооружать личность универсальными знаниями, доводить до искусства профессионализм, построенный на индивидуальных способностях и любви к избранному делу, обеспечит непрерывный характер усвоения, углубления, обновления знаний и умений человека.



Крупные международные образовательные проекты и программы

- Эразмус (1987): 10% студентов из Европы должны получить образование в зарубежных вузах
- Лингва (1989): изучение дополнительного иностранного языка
- Темпус (90-е гг.): мобильность преподавателей
- Висби (1997): международное сотрудничество в образовании Швеции и 5 стран Балтии
- Международные школы, лагеря, деревни, стажировки и т.д. в современности



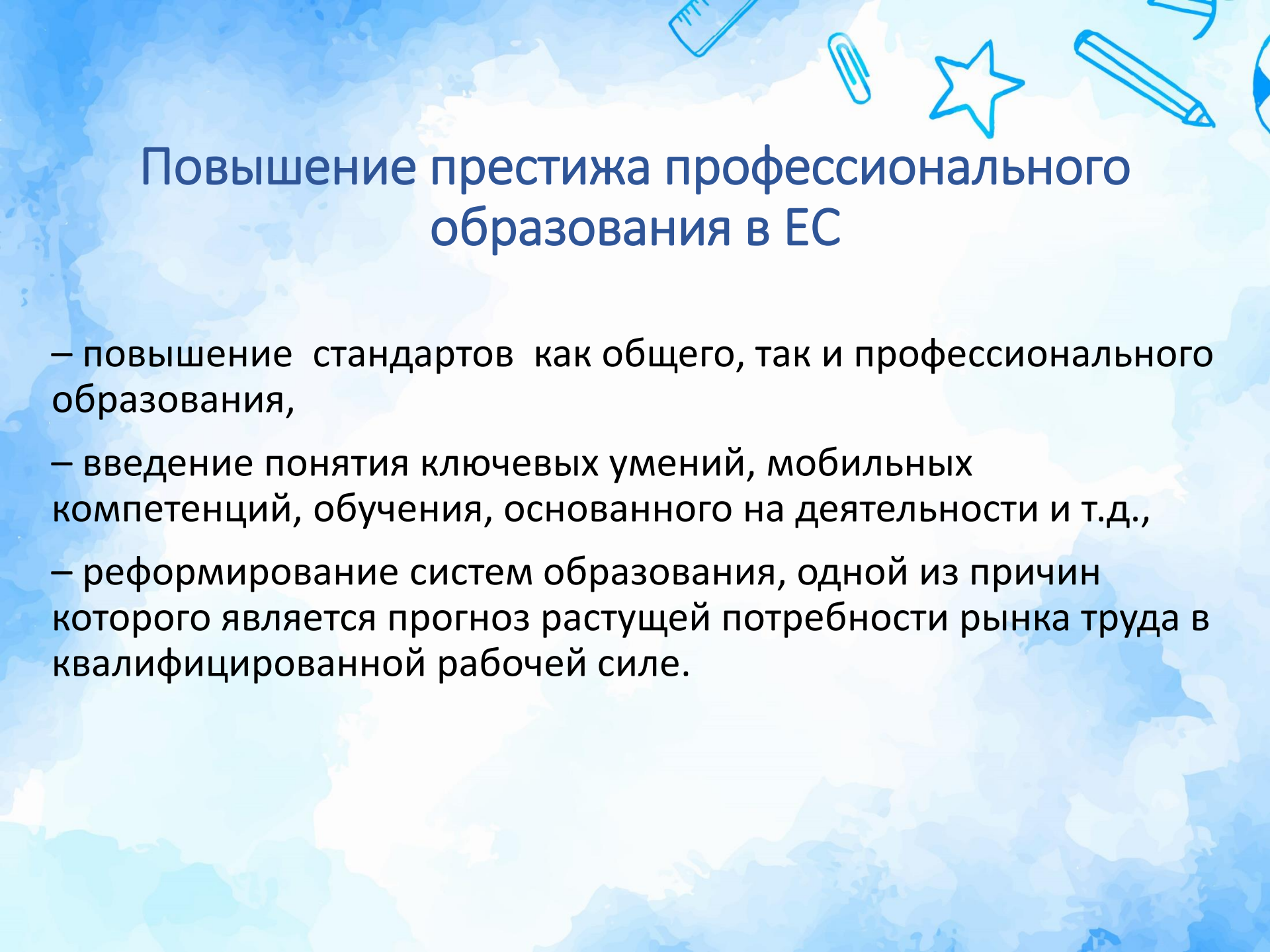
Принципы организации профессионального образования в ЕС

- ответственность государства за профессиональное обучение;
- наличие производственного обучения в качестве обязательного компонента программ профессионального образования;
- централизованный контроль качества посредством национальных стандартов профессионального обучения;
- «взаимопроникновение» профессионального обучения и общего образования



6 направлений организации профессионального образования в ЕС

- Новые базовые умения (в области ИТ, иностранных языков, технологической культуры, предпринимательства, а также методические, социальные и личностные умения, умение учиться/обучаться).
- Увеличение инвестиций в развитие человеческих ресурсов и активное участие социальных партнеров в разработке и реализации политики профессионального образования.
- Инновации в преподавании и обучении (переход к системам обучения, ориентированным на пользователя и характеризующимся преемственностью секторов и уровней обучения, мобильностью, необходимостью новой педагогики профессионального образования).
- Оценка обучения и разработка механизмов оценивания неформального и спонтанного обучения.
- Развитие профориентации и консультирования по вопросам профессионального образования (создание постоянно действующей сети услуг, сопровождающей профессиональную жизнь граждан на протяжении всей их трудовой жизни).
- Приближение обучения к пользователям (ускоренное развитие ИКТ, расширение доступа и обеспечение возможностей обучения он-лайн в течение 24 часов в сутки).



Повышение престижа профессионального образования в ЕС

- повышение стандартов как общего, так и профессионального образования,
- введение понятия ключевых умений, мобильных компетенций, обучения, основанного на деятельности и т.д.,
- реформирование систем образования, одной из причин которого является прогноз растущей потребности рынка труда в квалифицированной рабочей силе.



2 фактора европейского образования

- Образовательная политика (интеллектуальный потенциал нации)
- Попытки вовлечь образование в условия рыночной экономики (повышение конкурентоспособности в мире, спрос на квалифицированные кадры)



Формы профессионального образования в ЕС

- реализация программ НПО и СПО в рамках существующей (формальной) системы образования
- реализация программ НПО и СПО в рамках системы непрерывного образования (профессиональные курсы и центры ученичества на предприятиях).

Многоуровневое финансирование ПОО!



Модели профессионального образования в ЕС

1. обучение на рабочем месте, т.е. система ученичества (Германия);
2. обучение в учебных заведениях, где наряду с профессиональной подготовкой студенты получают и общее образование, однако эти процессы организуются в отдельных специальных учреждениях (Франция, Италия);
3. интегрированный тип, где образование и профессиональная подготовка в едином учебном заведении, например, англ. «tertiary college» (третичный колледж) – сравнительно новое национальное изобретение, объединившее послешкольные учебные заведения, дающие общее образование, а также предпрофессиональную и профессиональную подготовку в одном учебном заведении для учащихся 16–19 лет (Швеция, Финляндия).



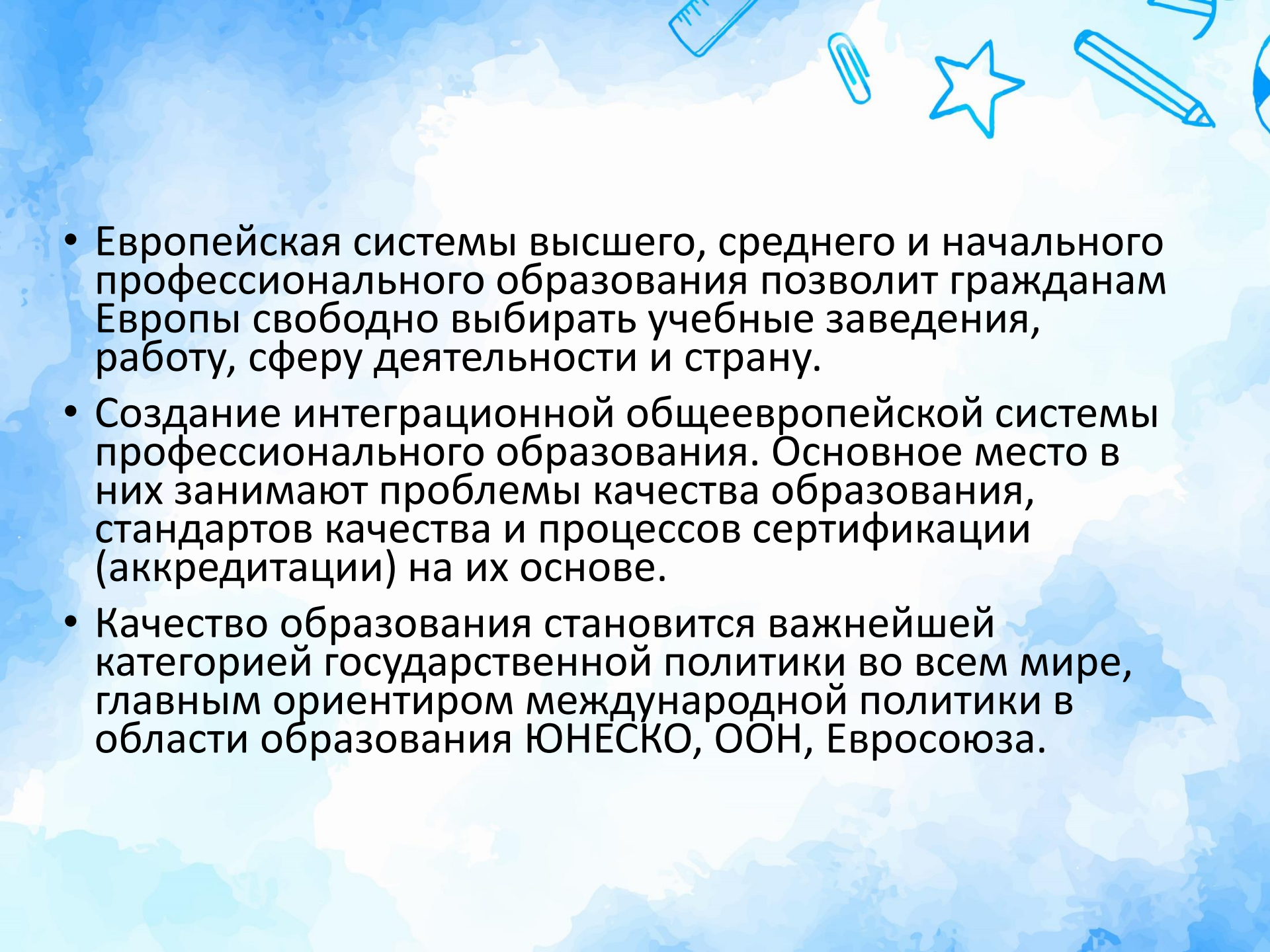
Общие тенденции профессионального обучения в ЕС


- переход к отношениям партнерства между государством и предпринимателями (в обновлении и реорганизации типов подготовки, учебных программ, подготовки преподавателей, финансирования обучения, контроля его качества, создания новых форм профессионального обучения – «чередующегося обучения», реформах ученичества и государственных программ обучения молодежи и т.д.);
- разнообразие форм обучения и доступа к рабочей квалификации через государственные и частные профессиональные школы с полным днем, чередующееся обучение в рамках программ для молодежи 16–25 лет, заочное и вечернее обучение, различные формы непрерывного образования;
- вариативность и дифференциация профессионального образования, предоставляемые различными инстанциями, что выражается во введении ступенчатой подготовки в профессиональной школе и ученичестве, развитии системы «накопляемых единиц», позволяющей разбивать подготовку на ряд дискретных, автономных фрагментов, росте числа несертифицируемых видов подготовки регионального, местного, отраслевого масштаба и неформального обучения



Общие тенденции профессионального обучения в ЕС

- повышение уровня подготовки в системе профессионального образования, что получает выражение в последовательном повышении статуса профессиональной школы, строгом отборе преподавателей;
- преемственность в организации, содержании, методах обучения с общим образованием и высшим, что выражается в создании в школах классов технологической ориентации, во введении переходных классов для продолжения обучения в вузе и т.д.;
- усиление научного характера концепций и теорий обучения, опора на современные достижения науки в дидактическом и методическом обеспечении процесса обучения, расширение системных исследований в области подготовки компетентных специалистов и т.д..

- 
- Европейская системы высшего, среднего и начального профессионального образования позволит гражданам Европы свободно выбирать учебные заведения, работу, сферу деятельности и страну.
 - Создание интеграционной общеевропейской системы профессионального образования. Основное место в них занимают проблемы качества образования, стандартов качества и процессов сертификации (аккредитации) на их основе.
 - Качество образования становится важнейшей категорией государственной политики во всем мире, главным ориентиром международной политики в области образования ЮНЕСКО, ООН, Евросоюза.



Образование за рубежом

Болонский процесс - 1999
(в области ВПО)
Совет Европы

Копенгагенский процесс - 2002
(в области СПО и НПО)
Европейская комиссия ПО

Туринский процесс - 2010
(в области СПО)
Европейский фонд образования

Образование 2030
(Организация экономического
сотрудничества и развития)



Болонский процесс

- 1) принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней образования для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан в любой европейской стране;
- 2) внедрение системы кредитов по типу ECTS – европейской системы перезачетов одним учебным заведением дисциплин, сданных в другом учебном заведении;
- 3) содействие мобильности студентов и обеспечение доступности образования и практической подготовки;
- 4) сотрудничество в разработке сопоставимых критериев оценки знаний и методологий, совместных программ обучения и т.п.



Болонский процесс (6 направлений реформ)

- 1) финансирование,
- 2) обеспечение равенства и доступности,
- 3) оценка качества, прежде всего результатов обучения,
- 4) обеспечение ответственности и разнообразия вузов,
- 5) исследования и инновации,
- 6) миграция и интернационализация.




Копенгагенский процесс

- ✓ повышение качества и привлекательности профессионального образования,
- ✓ развитие мобильности студентов и выпускников учреждений профессионального образования,
- ✓ обеспечение эквивалентности и взаимного признания документов об образовании,
- ✓ любые инновации в сфере профессионального образования осуществляются при участии социальных партнеров (работодателей) и представителей.



Копенгагенский процесс (3 направления реформ)

1. развитие взаимного доверия;
2. обеспечение прозрачности и признания компетенций и квалификаций ПОО для повышения мобильности граждан;
3. доступность обучения в течение всей жизни.



Копенгагенский процесс (8 задач)

- 1) формирование единого образовательного пространства в Европе;
- 2) повышение прозрачности квалификаций;
- 3) формирование системы переноса зачетных единиц;
- 4) развитие отраслевых компетенций и квалификаций;
- 5) разработка общих критериев и систем обеспечения качества;
- 6) развитие систем профессиональной ориентации и консультирования;
- 7) признание неформального и спонтанного обучения;
- 8) повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.



Копенгагенский процесс (результаты)

1. резолюция по профессиональной ориентации в течение всей жизни;
2. принципы признания неформального и спонтанного обучения,
3. общая рамка обеспечения качества ПОО,
4. единая рамка EUROPASS, служащая для обеспечения прозрачности квалификаций и компетенций.



Туринский процесс (5 ключевых направлений)

1. Видение нац. системы ПОО (отражает ли оно взгляды всех заинтересованных сторон, как оно влияет на повышение конкурентоспособности и достижение нац. развития).
2. Результативность и эффективность удовлетворения спроса экономики и рынка труда.
3. Результативность и эффективность удовлетворения демографического и социального спроса, а также требований социальной интеграции.
4. Внутренняя эффективность ПОО (качество образования).
5. Управление и практики реализации политики ПОО.



Туринский процесс (5 ключевых направлений)

1. Видение нац. системы ПОО (отражает ли оно взгляды всех заинтересованных сторон, как оно влияет на повышение конкурентоспособности и достижение нац. развития).
2. Результативность и эффективность удовлетворения спроса экономики и рынка труда.
3. Результативность и эффективность удовлетворения демографического и социального спроса, а также требований социальной интеграции.
4. Внутренняя эффективность ПОО (качество образования).
5. Управление и практики реализации политики ПОО.

Образование 2030 (современный мир)





Образование 2030 (вызовы современного мира)

- ✓ Выпускникам 2030 предстоит осваивать профессии, которых еще не существует, технологии, которые еще не изобретены
- ✓ Выпускники 2030 будут определять наше будущее

Образование 2030 (1 вопрос)

Взаимодействовать
с окружающим

Какие знания, умения и
личностные характеристики
понадобятся обучающимся,
чтобы привести мир к
процветанию в 2030 году?

Ставить четкие
цели

Предлагать
разные
варианты
решения
проблем

Самостоятельность,
непрерывность
обучения

Ответственность

Образование 2030 (1 вопрос)




Образование 2030 (2 вопрос)

Психическое
и физическое
здоровье



Какие стандарты будут способствовать эффективному развитию этих знаний, умений и личностных характеристик?



Образование 2030 (основные задачи)

1. Разработка концептуальных рамок образования (начиная с уровня НОО)
2. Анализ ОПП разных стран
3. Проектирование учебной среды, наиболее эффективно поддерживающие развитию современных компетенций обучающихся

Образование 2030

(12 принципов проектирования ООП)

1. Значимость учащихся. УП проектируется с учетом знаний, умений, навыков и личностных характеристик учащихся.
2. Чёткость. Темы должны поддаваться глубокому анализу и рефлексии.
3. В центре внимания. Сравнительно небольшое количество тем для глубокого анализа на каждом уровне образования.
4. Взаимосвязь. Темы должны изучаться последовательно, отражать логику дисциплины.
5. Баланс. Верные пропорции обучения и контроля, новые методы оценки.
6. Возможность переноса. На практику.
7. Выбор. Широкий выбор тем и вариантов проектов.
8. Деятельность педагога. У педагогов должны быть возможности применять свои проф. Знания, навыки и опыт.
9. Аутентичность. Учащиеся должны иметь возможность соотнести свой УП с миром и понимать целенаправленность своего обучения.
10. Взаимосвязи. Тем внутри и между дисциплинами, реальной жизнью.
11. Гибкость. Обновление УП в соответствии с требованиями общества и индивидуальными запросами.
12. Вовлеченность. Учителей, учащихся и родителей в проектирование УП.
13. Более глубокое обучение.
14. Активное обучение.